

أسباب ضعف مشاركة طلبة جامعة القدس في الأنشطة الطلابية اللامنهجية من وجهة نظرهم

د. عبد السلام حمارشة

أستاذ مشارك دائرة التربية الرياضية، كلية الآداب جامعة القدس

بريد الكتروني: ashamarsheh@staff.alquds.edu

الملخص

هدفت الدراسة التعرف إلى أسباب ضعف مشاركة طلبة جامعة القدس في الأنشطة الطلابية اللامنهجية من وجهة نظرهم، وكذلك التعرف إلى الفروق في الأسباب المؤدية إلى ضعف مشاركة الطلبة في الأنشطة الطلابية اللامنهجية تبعاً لمتغيرات الجنس مكان السكن والمعدل التراكمي والمستوى الدراسي، ونوع الكلية. إستخدم الباحث المنهج الوصفي والتحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (496) طالباً وطالبة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية، واستخدمت الدراسة الإستبانة كوسيلة لجمع البيانات وللإجابة على تساؤلات الدراسة، كما تم استخدام المعاملات الإحصائية، وبعد تحليل النتائج توصلت نتائج الدراسة إلى أن أسباب ضعف مشاركة طلبة جامعة القدس في الأنشطة الطلابية اللامنهجية، وكانت على النحو التالي: المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (3.63)، وأتحراف معياري (0.419) وهذا يدل على أن درجة أسباب ضعف مشاركة طلبة جامعة القدس في الأنشطة الطلابية اللامنهجية جاءت بدرجة متوسطة. ولقد حصل المجال الأكاديمي على أعلى متوسط حسابي ومقداره (3.80) وبدرجة عالية، ويليه مجال الإمكانات حيث حصل على درجة متوسطة بمتوسط حسابي قدره (3.62)، يليه المجال الشخصي حيث حصل على درجة متوسطة بمتوسط حسابي قدره (3.49). كما أشارت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية في أسباب ضعف مشاركة طلبة جامعة القدس في الأنشطة الطلابية اللامنهجية تُعزى إلى متغير المعدل التراكمي، ومكان السكن، والمستوى الدراسي، والكلية. بينما أظهرت النتائج وجود فروق في المجال الأكاديمي لصالح الكليات العلمية، وفي مجال الإمكانات لصالح الكليات الإنسانية.

للمراسلة:

دائرة التربية الرياضية، كلية الآداب جامعة القدس، القدس، فلسطين
حقوق النشر 2022، جميع البيانات الواردة في هذا المقال محمية
ويجب أخذ إذن الاستخدام عن طريق جامعة القدس (عمادة البحث العلمي)
عنوان جامعة القدس الإلكتروني (www.alquds.edu)

The Reasons for Student's Low Participation in The Extracurricular Activities at Al – Quds University From Their Point of View

Abstract

The study aimed at identifying the reasons that lies behind the student's low participation in the extracurricular activities at Al - Quds university from their view, as well as to recognize the differences that may causes student's low participation in the extracurricular activities depending on the variables of gender, place of residence, cumulative GPA, and the accrual academic level and the type of college. The study used the descriptive analytical method, and the sample of study consisted of (496) students which was selected Stratified random method. The researcher used the scientific and statistical transactions to explain the results of the data have been collected earlier. The analysis of data showed that the arithmetic average of the total score was (3.63) with a standard deviation of (0.419) which indicates that the degree of the reasons for student's low participation in the extracurricular activities at Al – Quds University came up moderately. Analysis also showed that the area of the academic field has the highest arithmetic mean about (3.80) and in a high degree, followed by the area of the possibilities, which obtained a medium degree with an arithmetic average about (3.62), followed by the personal domain which obtained a medium degree with an arithmetic average about (3.49). Results of the study also revealed that there were no statistically significant differences in the reasons for the student's low participation in the extracurricular activities at Al – Quds University due to these variables (cumulative GPA, place of residence and college level). While the results also showed that there were differences in the academic field for the benefit of science colleges, and in the field of possibilities for the benefit of Humanities and Social Science collages. The researcher recommended the need to guide the Deanship of Student Affairs efforts towards raising the level of student participation in all extracurricular student activities because of its importance in the construction and the growth of their personalities. It's also important to consider the reasons expressed by the members of the study which lead to the increased participation of students in the various extracurricular activities.

Keywords: student activities, extracurricular, students of Al-Quds University, Al-Quds.

المقدمة

تولي إدارة جامعة القدس أهمية كبرى للأنشطة الطلابية اللامنهجية انطلاقاً من حرصها على بناء الإنسان المتكامل بديناً واجتماعياً ونفسياً إلى جانب البناء المعرفي والمهني، حيث تولي أهمية كبرى للأنشطة اللامنهجية نظراً لإسهامها في تكامل بناء الطلبة و لكونها ضمن المهام الرئيسة للجامعة في رعاية الطلبة. فالجامعات المواقبة لاحتياجات طلبتها تُخّط لإقامة المنشآت والمرافق الرياضية بذات الوقت الذي تخّط به لأشياء المعامل، والمختبرات، وقاعات التدريس. وتظهر أهمية الأنشطة الطلابية في جامعة القدس من خلال إسهامها في استثمار أوقات الفراغ على نحو يؤدي إلى مردودات إيجابية على الطلبة والمجتمع المحيط. أصبحت الجامعات تنفذ لطلبتها برامج تتيح لهم ممارسة الأنشطة الطلابية اللامنهجية التي يميلون إليها وتعرف بأنّها: البرامج والأحداث التي تحمل طابعاً أكاديمياً، وعلى الطالب اختيارها، أو تنظيمها، أو تختار له من قبل التنظيمات الطلابية، أو المؤسسات التعليمية، وهذه البرامج تعمل على إستغلال إهتمامات الطلبة ومواهبهم وقدراتهم «ويسهم ذلك في إعداد جيل للحياة المستقبلية وبناء الشخصية المتكاملة عن طريق إكساب الطلبة المهارات الأساسية وتحسينهم من الأفكار الهدّامة والسلوكيات المنحرفة» (الحربي، 2007).

بينت كثير من الدراسات العربية والأجنبية أهمية الأنشطة الطلابية اللامنهجية منها دراسة سالم (2002) حيث توصلت إلى تفوق الطلاب المشتركين في الأنشطة الطلابية اللامنهجية في الأنجاز الأكاديمي، كما بينت دراسة (الخراسي، 2004) أن الأنشطة الطلابية لها تأثير كبير في عملية إكساب وتنمية المسؤولية الاجتماعية للطلبة كجانب أساسي في بناء شخصياتهم، وتوصلت دراسة (العيسري والجابري، 2004) إلى أنّ الطلبة يحصلون من خلال ممارسة الأنشطة على احترام المعلمين وإدارة المدرسة وتقديرهم، وتزودهم بمعلومات ومفاهيم وقيم وسلوكيات ترتبط بالمواد الدراسية، كما توصلت دراسة (Hurme and Jarvela , 2005) إلى أهمية الأنشطة الطلابية التي يتم تشكيلها على شكل مجموعات تقوم بالأنشطة التعاونية في حلّ المشكلات النفسية كالإنطوائية والخجل والرهاب الاجتماعي، والتخاطب بين الطلبة المشاركين فيها، وهكذا بيّنت دراسة (Fairclough and Stratton , 2006) أنّ الأنشطة الطلابية عامة والتربية البدنية الرياضية خاصة لها تأثير كبير في رفع مستويات الوعي الصحي بين الطلبة. وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها: الأثر الإيجابي للأنشطة الطلابية القائمة على تقنيات الفيديو والوسائل السمعية البصرية المتحركة، فقد لاقت مشاريع الطلاب نجاحاً ومشاهدة كبيرة من قبل زملائهم مما شجع إدارة الأنشطة على تكرار التجربة. كما توصلت دراسة (Aufschnaiter & Aufschnaiter , 2007) إلى العلاقة المطردة بين الأنشطة الطلابية اللامنهجية وتنمية التفكير والتعلّم للطلبة في أثناء المشاركة في الأنشطة

العلمية وخاصة تلك التي تتم في مختبرات الفيزياء والكيمياء، وبينت دراسة (Romanov and Nevgi, 2008)، أنّ بيئات الأنشطة الطلابية اللامنهجية الواقعية والافتراضية تقوم بدور فعال وأساسي في دعم وتنمية بيئة التعلم الافتراضي، والتعليم الصفّي، ولها آثار ايجابية في تنمية شخصية ومواهب الطلاب، وكذا تزيد الأنشطة من دافعيتهم نحو الدراسة والتحصيل والتعلم الذاتي..:

ويشير عديد من الباحثين إلى أنّ من أفضل السبل لفهم سلوك الأفراد فيما يتعلق بالرياضة هو التعرف على اتجاهاتهم ودوافعهم حيال الاشتراك في النشاط الرياضي (Ebbeck, et al, 1995). حيث إنّ الاتجاهات الإيجابية نحو النشاط الرياضي يُحدّد مدى نمط الحياة النشط الذي يعيشه الأفراد (Terry, 1996)، وبالتالي فإنّه إذا كان لدى الفرد اتجاهات إيجابية نحو اللياقة البدنية، فإنّ السلوك الذي يقوم به يعكس هذه الاتجاهات (Gill, 1986).

إنّ من أهم الأسباب لممارسة طلبة الجامعات للأنشطة الرياضية الترويحية هو الحصول على الصحة، والتمتع بمستوى مناسب من اللياقة البدنية، وهذا ما أكد عليه أيبسك وآخرون . (Ebbeck et al., 1995)، إنّ فكرة النشاط وعملية تطبيقه في العملية التعليمية هي فكرة قديمة قدم نشأة التعليم نفسه، فقد كانت التربية في الحضارات القديمة عند الإغريق والرومان عبارة عن نشاطات، اهتمت بالخطابة والموسيقى والمناظرة والرياضة البدنية، والرسم سالم (2002).

وأشارت الدراسات السابقة كدراسة القرني (2018)، ألتعرف إلى دور الأنشطة اللامنهجية في تنمية منظومة القيم الأخلاقية والاجتماعية والوطنية لدى طلبة جامعة تبوك، واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي وأظهرت الدراسة أنّ الأنشطة اللامنهجية لها دور مهم في تعزيز القيم الاجتماعية والأخلاقية والوطنية لدى الطلبة. وأوصت الدراسة إلى وضع الجدول الدراسي في أوقات لا تتعارض مع مواعيد المحاضرات.

دراسة القدومي وآخرين (2014) هدفت الدراسة إلى تحديد مساهمة إدارات شؤون الطلبة في الجامعات الفلسطينية في تعزيز الأنشطة اللامنهجية في مجالات النشاط (الثقافي، والفني، والرياضي، والوطني- والاجتماعي) لدى الطلبة. إضافة إلى تحديد درجة رضا طلبة الجامعات الفلسطينية عن الجوانب المتعلقة في الأنشطة.

أجريت الدراسة على عينة قوامها (1030) طالباً وطالبة من مختلف الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية وتوصلت الدراسة إلى مساهمة إدارات شؤون الطلبة في الجامعات الفلسطينية في تعزيز الأنشطة اللامنهجية في مجالات النشاط (الثقافي، والفني، والرياضي، والوطني- الاجتماعي) لدى الطلبة كانت منخفضة، وأوصت الدراسة إلى زيادة أعداد المشرفين على الأنشطة اللامنهجية وعمل معرض سنوي لأفضل الأنشطة التي يقوم بها الطلبة.

دراسة عبد المنعم (2013) أجرت الباحثة دراسة هدفت إلى إبراز دور الأنشطة اللامنهجية في تعزيز الولاء لدى طلبة الجامعات في محافظات غزة، من خلال استطلاع آراء الطلبة عن طريق استخدام أداة الإستبانة، وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها: أنّ الأنشطة اللامنهجية تستطيع أن تؤدي دوراً مهماً في عملية تعزيز الولاء للجامعات، وأنّ المسؤولية تقع على الجامعات، ويجب المساهمة في تدعيم دور الأنشطة اللامنهجية لتحظى بدرجة عالية من الولاء في ظل سوق باتت فيه المنافسة شديدة. ودراسة شيرفنجبيرج و بوجنير (Scharfenberg, Bogner, and Klautke, 2008)) هدفت الدراسة إلى تحليل الأنشطة الطلابية القائمة على تقنيات الفيديو، والوسائل السمعية البصرية المتحركة في الأنشطة اللاصفية. استخدم الباحث المنهج الوصفي والتحليلي، وتكوّنت عينة الدراسة من طلاب المرحلة الجامعية. وطلب الباحثون مجموعة من المشاريع والأنشطة القائمة على تقنيات الفيديو، والوسائل السمعية البصرية المتحركة من الطلاب عينة الدراسة، والذين اشتركوا باختيارهم، وتم توفير الأجهزة لهم، وطلب منهم القيام بعمل عروض تليفزيونية وسينمائية بالصور المتحركة والرسوم واستخدام المؤثرات الصوتية والألوان. بتصوير مشاهد الأحداث الحية والجارية في نفس لحظة وقوعها، ومن ثمّ عرض أفلامهم المصورة على القنوات التعليمية خارج نطاق الجامعة. هدفت دراسة الشمري (2006) التعرف إلى الاتجاهات الحديثة المتعلقة بطبيعة الأنشطة التربوية ومعرفة مدى تحقّق هذه الأنشطة، وتحديد المعوقات التي تواجهها، واستخدمت الدراسة أربع أدوات هي: الإستبانة، والمقابلة، والملاحظة، وورش العمل، والتي طبقت على عينة مكونة من (223) من مختلف المدراء والوكلاء والمعلمين والطلاب ورواد النشاط ومشرفي النشاط بمنطقة حائل، وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج كان من أهمها أنّ أبرز معوقات الأنشطة التربوية هي ازدحام اليوم الدراسي بالمقررات، ونقص الأدوات والأجهزة والخامات المخصصة للنشاط واعتبار المقرر الدراسي أهم من النشاط وقلة الوقت المخصص للنشاط وميل كثير من الطلاب لأنواع معينة من النشاط. العنزي وأخرس (2003) دراسة عن مشاركة طلاب كليات المعلمين في الأنشطة بين الإقبال والعزوف، استهدفت تقصي أسباب ضعف مشاركة الطلاب في أنشطة كليات المعلمين في المملكة العربية السعودية، وتقديم توصيات بناء على نتائج الدراسة لزيادة تفاعل الطلبة مع الأنشطة اللامنهجية. وقد صمّم الباحثان استبانة لجمع المعلومات تمّ توزيعها على عينة عشوائية من طلاب كليات المعلمين بالمملكة بلغ حجمها (468) طالباً، وتوصلت الدراسة إلى أنّ من أهم أسباب ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية اللامنهجية: كثرة الاختبارات مع اختلاف مواعيدها، وازدحام جدول الطالب الدراسي، وجهل بعض الطلاب بأهمية النشاط تربوياً، وقلة الحوافز.

الدعيج (2002) دراسة عن أسباب عزوف طلبة جامعة الكويت عن الاشتراك في الأنشطة الطلابية اللامنهجية استهدفت الدراسة معرفة مدى مشاركة طلبة الجامعة في الأنشطة الطلابية اللامنهجية، وأسباب عزوفهم عن المشاركة. وأخذت عينة الدراسة بالطريقة العشوائية وتكونت من طلبة الكليات المختلفة بالجامعة بلغ حجمها (200) طالب وطالبة، وكانت نتائج الدراسة أنّ (70%) من طلبة الجامعة لا يشاركون في الأنشطة الطلابية اللامنهجية وذلك لأسباب: عدم معرفة الطالب بمواعيد وأماكن ممارسة الأنشطة، وشعور الطالبات بالخجل من ممارسة الأنشطة الطلابية، وزيادة العبء الدراسي على الطلبة، والتعارض بين مواعيد الدراسة والأنشطة، وعدم تشجيع أعضاء هيئة التدريس للطلبة الذين يمارسون الأنشطة، وعدم التجديد في الأنشطة، وعدم وجود حوافز مادية ومعنوية، وعدم جدية بعض المشرفين، وسيطرة مجموعة من الطلبة على الأنشطة الطلابية، وتدخّل بعض الجهات في الأنشطة، ونقص الإمكانيات والأدوات اللازمة لممارسة الأنشطة الطلابية.

أجرى ريشترارد و اريز (Richard and Aries, 1999) دراسه عن الطلبة الرياضيين في المجموعة الثالثة: الأداء الأكاديمي، والمشاركة في الحرم الجامعي والنمو. وقد طبقت الدراسة على (219) طالباً وطالبة في المستوى الدراسي الأخير وتضمنت شريحة كبيرة من الطلبة من مختلف أنواع الأنشطة الرياضية. وأسفرت نتائج هذه الدراسة عن أنّ المشاركة في الأنشطة الرياضية لا تعوق النجاح الأكاديمي، أو تمنع من المشاركة في معظم الأنشطة الطلابية اللامنهجية الأخرى. كما أظهرت الدراسة أنّ نمو الطالب الرياضي قد تأثر بشكل إيجابي وأنّ هناك ارتباطاً بين درجة النمو والوقت الذي يقضيه الطالب مع أقرانه في الفريق في ممارسة الألعاب والتمارين.

دراسة المصطفى (1993) هدفت التعرف إلى أسباب عزوف طلاب جامعة الملك فيصل عن الاشتراك في الأنشطة الرياضية، وكذلك التعرف إلى الوسائل التي تحفّز الطلاب على المشاركة الفعلية في الأنشطة الرياضية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي وتكونت عينة الدراسة من (314) طالباً تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، واستخدم الإستبيان كأداة لجمع البيانات وقد تم تحليل البيانات إحصائياً باستخدام المتوسطات والنسب المئوية واختبار(ت) وتحليل التباين. وقد أوضحت النتائج أنّ من أهم أسباب عزوف الطلاب عن الاشتراك في الأنشطة الرياضية: قلة الإمكانيات والأدوات، وعدم وجود الصالات والمدربين المتخصصين في المجال الرياضي. ومن أهم المقترحات التي يمكن أنّ تساهم في رفع مستوى المشاركة الرياضية في جامعة الملك فيصل هو: توفر السكن الطلابي داخل الحرم الجامعي، وتوفير الملاعب والصالات الرياضية الجاهزة.

مشكلة الدراسة:

تكمن مشكلة الدراسة في أنّ مستوى مشاركة الطلبة في جامعة القدس في الأنشطة الطلابية اللّامنهجيّة التي تقدّمها الجامعة دون المستوى المطلوب، ولا يتناسب مع كثافة الأنشطة المقدّمة، وتنوعها، وفلسفة إدارة الجامعة بتفعيل الأنشطة الطلابية، وإشراك العدد الأكبر من الطلبة فيها، حيث لاحظ الباحث من طبيعة عملة في شؤون الطلبة هذه المشكلة. وانطلاقاً من هذا الواقع فإنّ الباحث يرى أنّ إجراء دراسة ميدانية للتعرف إلى الفروق في الاسباب المؤدية لضعف مشاركة طلبة جامعة القدس في الأنشطة الطلابية اللّامنهجيّة تبعاً لمتغيرات (الجنس، ومكان السكن، والمعدل التراكمي، والمستوى الدراسي، ونوع الكلية).

أسئلة الدراسة:

حاولت الدراسة الاجابة عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: ما أسباب ضعف مشاركة طلبة جامعة القدس في الأنشطة الطلابية اللّامنهجيّة من وجهة نظرهم؟

السؤال الثاني: هل تختلف متوسطات إجابات الطلبة في الأسباب المؤدية لضعف مشاركة طلبة جامعة القدس في الأنشطة الطلابية اللّامنهجيّة باختلاف (الجنس، ومكان السكن، والمعدل التراكمي، والمستوى الدراسي، ونوع الكلية)؟

أهداف الدراسة:

التعرف إلى أسباب ضعف مشاركة طلبة جامعة القدس في الأنشطة الطلابية اللّامنهجيّة من وجهة نظرهم، وفيما إذا كانت تختلف هذه الأسباب باختلاف متغيرات (الجنس، ومكان السكن والمعدل التراكمي والمستوى الدراسي ونوع الكلية).

فرضيات الدراسة:

تم تحويل سؤال الدراسة الثاني إلى الفرضيات الاتية:

الفرضية الصفريّة الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في أسباب ضعف مشاركة طلبة جامعة القدس في الأنشطة الطلابية اللّامنهجيّة تُعزى لمتغير الجنس.

الفرضية الصفريّة الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في أسباب ضعف مشاركة طلبة جامعة القدس في الأنشطة الطلابية اللّامنهجيّة تُعزى لمتغير مكان السكن.

الفرضية الصفريّة الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في أسباب ضعف مشاركة طلبة جامعة القدس في الأنشطة الطلابية اللّامنهجيّة تُعزى لمتغير المعدل التراكمي.

الأهمية التطبيقية:

يؤمل أن تساعد نتائج هذه الدراسة مُتخذي القرار في التعرف إلى العوامل المؤدية إلى ضعف مشاركة الطلبة في الأنشطة الطلابية اللامنهجية التي تقدمها الجامعة، كما يمكن أن تسهم توصياتها في مساعدة المسؤولين، وصنّاع القرار على اتخاذ الإجراءات العملية الهادفة لزيادة مشاركة طلبة جامعة القدس في الأنشطة الطلابية اللامنهجية التي تقدمها الجامعة ممثلة في عمادة شؤون الطلبة .

حدود الدراسة:

الحدود البشرية: الطلبة المنتظمون في كليات جامعة القدس العلميّة والإنسانيّة.

الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الأول من العام الأكاديمي 2017 - 2018.

الحدود المكانية: جامعة القدس/ حرم أبوديس.

الحدود المفاهيمية: ستقتصر الدراسة على الحدود المفاهيمية، والمصطلحات الواردة في الدراسة.

الحدود الإجرائية: ستقتصر على الأدوات المستخدمة لجمع البيانات، ودرجة صدقها، وثباتها على عينة الدراسة وخصائصها، والمعالجات الإحصائية المناسبة.

الفرضية الصفريّة الرابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في أسباب ضعف مشاركة طلبة جامعة القدس في الأنشطة الطلابية اللامنهجية تُعزى لمتغير المستوى الدراسي.

الفرضية الصفريّة الخامسة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في أسباب ضعف مشاركة طلبة جامعة القدس في الأنشطة الطلابية اللامنهجية تُعزى لمتغير نوع الكلية.

أهمية الدراسة:

تُعَدُّ مشاركة الطلبة في الأنشطة الطلابية اللامنهجية من الموضوعات الحيوية التي تستحوذ على اهتمامات المسؤولين خاصة في عمادة شؤون الطلبة بجامعة القدس، إذ أنّ الأنشطة الطلابية اللامنهجية تؤدي دوراً كبيراً في تنمية المهارات الاجتماعيّة، كما تؤدي دوراً مهماً في إكساب الطلبة القيم الإيجابية، فمن خلال المشاركة في الأنشطة يكتسب الطلبة بعض القيم لا يكتسبها داخل القاعات الدراسية، وتساعدهم في اكتشاف مواهبهم، وميولهم وإشباع حاجاتهم.

مصطلحات الدراسة:

ويعرف الزيود و العلي (2015) الأنشطة الطلابية اللّامنهجيّة على أنّها مجموعة من الأنشطة اللّامنهجيّة التي تشكّل عنصر جذب للشباب، وتجد قبولاً لديهم ولممارساتها، وتُحقق إشباعات معينة، وقد تكون هذه أنشطة رياضية، وثقافية، وإجتماعية.

الأنشطة الطلابية اللّامنهجيّة يعرفها الباحث تعريفاً إجرائياً على أنّها الأنشطة المصاحبة للمسابقات التعليمية، أو المناهج الدراسية، وهي أنشطة غير مقيدة بالمسابقات التعليمية، ولا بالمناهج، والهدف منها تعميق روح الإلتئام والتعاون، والمفاهيم والمبادئ الإنسانية وإكساب الطلبة معلومات وثقافات جديدة خارج قاعات التدريس مثل (المسرح، والملعب، والكشافة، ورش العمل، وإقامة الرحلات، والتّدوات الثقافيّة، والأنشطة الفنية، والمناظرات، والأنشطة الصحية..... إلخ) يمارسها الطلبة في أوقات الفراغ المحدّدة لهم من قبل عمادة شؤون الطلبة / دائرة الأنشطة الطلابية اللّامنهجيّة . والجماعات القائمة على هذه الأنشطة اللّامنهجيّة لهم أهداف مشتركة يسعون بروح الفريق الواحد.

عرف القدومي وآخرون (2014) النشاط الطلابيّ بأنّه: نشاط يقوم به الطلبة ليس مقررّاً ضمن المناهج الدراسية، وبرغبتهم الذاتية سواء

أكان ثقافياً، واجتماعياً، أم فنياً، أم رياضياً، أم سياسياً، أم وطنياً، ويساهم في صقل شخصية الطّلبة من خلال إكسابهم المعارف والخبرات والمهارات المفيدة لهم في حياتهم العامة، والعلمية بعد التخرج.

مدينة القدس يعرفها دحلان (2013) هي المدينة التي تقع على تقاطع درجة طول (35 . 13) شرقاً، ودائرة عرض (31 . 52) شمالاً. وتستأثر المدينة بموقع جغرافيّ مميز فهي تتوسّط أرض فلسطين الإنتدابية، وتشرف على مفترق الطّرق الواصل بين المدن التاريخيّة والدينيّة من نابلس (شكيم) شمالاً الى بيت لحم والخليل (حبرون) جنوباً، وتربط الممر البري بين أريحا في الشرق ومدن الساحل الفلسطيني على البحر المتوسط في الغرب. وقد بنيت المدينة فوق هضبة غير مستوية السطح يتراوح ارتفاعها ما بين (640) و (740)، ويتخلّلها عدد من القمم الجبلية من الشمال إلى الجنوب، وهي جبال المشارف (سكوبس)، والزيتون، والمكبر (الثوري)، وصهيون. وتبلغ المساحة الحالية لمدينة القدس، والتي تخضع لما يسمى بلدية القدس الإسرائيليّة (126.4) كم . محافظة القدس وضواحيها: هي مدينة القدس وضواحيها، والتي تمتد من قرية العيزرية والطور شرقاً إلى قطنه وبيت اكسا غرباً ومن صور باهر جنوباً إلى جبع ومخماس شمالاً مضاف إليها قرية بيت صفافا جنوباً (وزارة الحكم المحلي،2002).

الطريقة والإجراءات

منهج الدراسة:

من أجل تحقيق أهداف الدراسة قام الباحث باستخدام المنهج الوصفي، والتحليلي، وذلك لمناسبته طبيعة الدراسة.

مجتمع الدراسة:

تألف مجتمع الدراسة من جميع طلبة جامعة القدس والبالغ عددهم (12000) طالب وطالبة، وذلك حسب إحصائيات دائرة القبول والتسجيل للعام الأكاديمي 2017/2018.

عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من عينة طبقية (496) طالباً وطالبة، وبنسبة (4.13%) لمجتمع الدراسة، والجدول (1) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة.

يبين الجدول رقم (1) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة.

جدول رقم (1): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة.

المتغير	المستوى	العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	243	49.0
	أنثى	253	51.0
مكان السكن	مدينة	181	36.5
	قرية	284	57.3
	مخيم	31	6.3
المعدل التراكمي	60-57.9%	291	58.7
	76-85.9%	181	36.5
	86-100%	24	4.8
المستوى الدراسي	أولى	77	15.5
	ثانية	177	35.7
	ثالثة	106	21.4
	رابعة	113	22.8
	خامسة	23	4.6
الكلية	علمية	204	41.1
	إنسانية	292	58.9

أداة الدراسة:

قام الباحث بدراسة الأدب التربوي والخاص بالموضوع، وتم بناء الإستبانة بعد الإطلاع على دراسة حكيم (2010) لغرض جمع المعلومات. وتكونت أداة الدراسة من ثلاثة مجالات: المجال الأول، الأكاديمي، وتكون من الفقرات (8-1) والمجال الثاني، الإمكانيات وتكون من الفقرات (21-9) والمجال الثالث، الشخصي وتكون من الفقرات (-22 31).

صدق الأداة:

جدول رقم (2): نتائج معامل الثبات للمجالات والدرجة الكلية.

معامل الثبات	المجالات
0.700	المجال الأكاديمي
0.739	مجال الإمكانيات
0.701	المجال الشخصي
0.815	الدرجة الكلية

صدق الأداة:

قام الباحث بتصميم الإستبانة بصورتها الأولية، ومن ثمّ تمّ التّحقّق من صدق أداة الدراسة بعرضها على مجموعة من المحكّمين من ذوي الاختصاص والخبرة، حيث وّزع الباحث الإستبانة على عدد من المحكّمين. حيث طلب منهم إبداء الرأي في فقرات الإستبانة من حيث: مدى وضوح لغة الفقرات، وسلامتها، ومدى شمول الفقرات للجانب المدروس، وإضافة أية معلومات أو تعديلات أو فقرات يرونها مناسبة، ووفق هذه الملاحظات تمّ إخراج الإستبانة بصورتها النهائية.

من ناحية أخرى تمّ التّحقّق من صدق الأداة بحساب معامل الارتباط (بيرسون)، لفقرات الإستبانة مع الدرجة الكلية للأداة، واتضح وجود دلالة إحصائية في جميع فقرات الإستبانة، ويدل على أنّ هناك انسجام داخلي بين الفقرات.

ثبات أداة الدراسة

قام الباحث بالتّحقّق من ثبات الأداة، من خلال حساب ثبات الدرجة الكلية لمعامل الثبات، ولمجالات الدراسة حسب معادلة الثبات (كرونباخ الفا)، وكانت الدرجة الكلية لأسباب ضعف مشاركة طلبة جامعة القدس في الأنشطة الطلابية (0.815)، وهذه النتيجة تشير إلى تمتع هذه الأداة بثبات يفي بأغراض الدراسة. والجدول رقم (2) يبين معامل الثبات للمجالات والدرجة الكلية.

صدق الأداة:

قام الباحث بتصميم الإستبانة بصورتها الأولية، ومن ثمّ تمّ التّحقّق من صدق أداة الدراسة بعرضها على مجموعة من المحكّمين من ذوي الاختصاص والخبرة، حيث وُزِعَ الباحث الإستبانة على عدد من المحكّمين. حيث طلب منهم إبداء الرأي في فقرات الإستبانة من حيث: مدى وضوح لغة الفقرات، وسلامتها لغويّاً، ومدى شمول الفقرات للجانب المدروس، وإضافة أية معلومات أو تعديلات، أو فقرات يرونها مناسبة، ووفق هذه الملاحظات تمّ إخراج الإستبانة بصورتها النهائية وتم توزيعها على عينة إستطلاعيّة بلغ عددها (50) طالباً وطالبة.

جدول رقم (3): نتائج معامل الثبات للمجالات.

المجالات	معامل الثبات
المجال الأكاديمي	0.711
مجال الإمكانيات	0.812
المجال الشّخصي	0.718
الدرجة الكلية	0.882

بعد التّأكد من صدق وثبات أداة الدراسة، وتحديد عينة الدراسة، قام الباحث بتطبيق الأداة على أفراد عينة الدراسة، وبعد أن اكتملت عملية تجميع الإستبانات من أفراد العينة بعد إجاباتهم عليها بطريقة صحيحة، تبين للباحث أنّ عدد الإستبانات المستردة الصالحة والتي خضعت للتحليل الإحصائي (496) استبانته أي ما نسبته (93.5%) ، من أصل (530) استبانة، وتم استبعاد (34) استبانة لعدم صلاحيتها.

المعالجة الإحصائيّة:

بعد جمع الإستبانات، والتأكد من صلاحيتها للتحليل تمّ ترميزها (إعطائها أرقاماً معينة)، وذلك تمهيداً لإدخال بياناتها إلى جهاز الحاسوب الآلي لإجراء المعالجات الإحصائيّة المناسبة، وتحليل البيانات وفقاً لأسئلة وبيانات الدراسة، وقد تمّت المعالجة الإحصائيّة للبيانات باستخراج: المتوسطّات الحسابيّة والإنحرافات المعياريّة لكلّ فقرة من فقرات الإستبانة. واختبار (ت) للعينات المستقلة (t- test).

وختبار التباين الأحادي (One Way ANOVA).

ومعامل ارتباط (بيرسون)، ومعادلة الثبات (كرونباخ ألفا) (Cronbach Alpha)، وذلك باستخدام الرزم الإحصائيّة (Statistical) (SPSS) (Package For Social Sciences).

وحتّى يتمّ تحديد درجة متوسط استجابة أفراد عينة الدراسة تمّ اعتماد الدرجات التالية:

الدرجة	المتوسط الحسابي
منخفضة	2.33 فأقل
متوسّطة	أكثر من 2.33 وأقل من 3.66
عالية	3.66 وأعلى

نتائج الدراسة:

وفيما يلي عرض لنتائج الدراسة مرتبة حسب أسئلتها وفرضياتها؟

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما أسباب ضعف مشاركة طلبة جامعة القدس في الأنشطة الطّلابيّة اللّامنهجيّة من وجهة نظرهم؟ للإجابة على السؤال تمّ حساب المتوسطّات الحسابيّة والإنحرافات

المعيارية لمجالات الإستبانة، وفقراتها. وكانت النتائج كما تظهر في الجداول التالية :

الرقم	المجالات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	المجال الأكاديمي	3.48	419.	متوسطة
3	المجال الشخصي	3.26	405.	متوسطة
2	مجال الإمكانيات	3.23	422.	متوسطة
الدرجة الكلية		3.31	274.	متوسطة

يلحظ من الجدول رقم (4) الذي يُعبّر عن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على أسباب ضعف مشاركة طلبة جامعة القدس في الأنشطة الطلابية أنّ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (3.31) وانحراف معياري (0.274)

وهذا يدل على أنّ درجة أسباب ضعف مشاركة طلبة جامعة القدس في الأنشطة الطلابية جاءت بدرجة متوسطة. وقد حصل مجال المجال الأكاديمي على أعلى متوسط حسابي ومقداره (3.48) وبدرجة متوسطة، ويليه المجال الشخصي، ثم مجال الإمكانيات بدرجة متوسطة.

وقام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الإستبانة والتي تُعبّر عن المجال الأكاديمي. وذلك في الجدول رقم (5)

جدول (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة للمجال الأكاديمي.

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	زخم المحاضرات اليومية لا يعطيني مساحة من الزمن لممارسة الأنشطة.	4.15	87.	عالية
2	تتزامن مواعيد الأنشطة الطلابية مع وقت المحاضرات.	4.06	87.	عالية
8	عدم تفهم الكثير من أعضاء الهيئة التدريسية لتغيب المشاركين في الأنشطة الطلابية عن المحاضرات.	4.04	97.	عالية
5	انشغال الطلبة بكثرة الواجبات المطلوبة في المقررات الدراسية.	3.82	1.001	عالية
3	عدم وجود وقت فراغ يومي في الجامعة، لا يُعقد به محاضرات.	3.58	1.05	متوسطة
7	مشاركتي في الأنشطة يؤدي إلى تأخري عن المحاضرات.	3.50	1.01	متوسطة
4	تؤثر المشاركة في الأنشطة على مستوى تحصيلي.	2.69	1.11	متوسطة
6	مشاركتي في الأنشطة الطلابية تشعرني بالتميز الأكاديمي.	2.00	946.	منخفضة
الدرجة الكلية		3.48	419.	متوسطة

يلاحظ من الجدول رقم (5) الذي يُعبّر عن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على المجال الأكاديمي أنّ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (3.48) وانحراف معياري (0.419) وهذا يدل على أن المجال الأكاديمي جاء بدرجة متوسطة. كما وتشير النتائج في الجدول رقم (5) إلى أنّ (4) فقرات جاءت بدرجة عالية و(3) فقرات جاءت بدرجة متوسطة، وفقرة واحدة جاءت بدرجة منخفضة. وحصلت الفقرة « زخم المحاضرات اليومية لا يعطيني مساحة من الزمن لممارسة الأنشطة » على أعلى متوسط حسابي

(4.15)، يليها فقرة «تتزامن مواعيد الأنشطة الطلابية مع وقت المحاضرات » بمتوسط حسابي (4.06). وحصلت الفقرة «مشاركتي في الأنشطة الطلابية تشعرني بالتميز الأكاديمي» على أقل متوسط حسابي (2.00)، يليها الفقرة « تؤثر المشاركة في الأنشطة على مستوى تحصيلي » بمتوسط حسابي (2.69). وقام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الإستبانة التي تُعبّر عن مجال الإمكانيات. وذلك في الجدول رقم (6).

جدول (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمجال الإمكانيات.

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
2	قلّة الحوافز المادية للطلبة المشاركين في الأنشطة (مثل الإعفاء من الرسوم الدراسية وغيرها).	3.94	958.	عالية
10	لا نجد أماكن لتبديل الملابس، ومرافق صحية مناسبة.	3.83	1.06	عالية
1	لا تتوافر بنية تحتية مناسبة لممارسة الأنشطة.	3.80	1.06	عالية
4	ضعف الحوافز المعنوية للمشاركين في الأنشطة (مثل: شهادات التقدير، وحفلات التكريم... إلخ)	3.74	1.02	عالية
9	الأنشطة الطلابية محدّدة، ولا يوجد تنوع في الأنشطة بسبب قلّة الإمكانيات.	3.68	1.05	عالية
8	عدم سهولة الإجراءات المتبعة من أجل السماح للطلبة بممارسة الأنشطة.	3.66	1.00	متوسطة
7	لا أشعر بوجود أماكن آمنة لممارسة الأنشطة الطلابية .	3.51	1.12	متوسطة
6	تتوافر في الجامعة أماكن خاصة للذكور وأخرى للإناث لممارسة الأنشطة.	2.80	1.20	متوسطة
3	تتوافر الأدوات اللازمة (كرات، ومضارب) من أجل ممارسة الأنشطة المختلفة.	2.67	1.09	متوسطة
11	تنوّع برامج الأنشطة الطلابية .	2.48	1.08	متوسطة
5	تنوّع الأنشطة الطلابية في الجامعة.	2.39	1.011	متوسطة
12	تؤثر الناحية المالية للطلبة على الإلتحاق بالأنشطة الطلابية .	2.28	1.15	منخفضة
الدرجة الكلية		3.23	422.	متوسطة

يلحظ من الجدول رقم (6) الذي يُعبّر عن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مجال الإمكانيات أنّ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (3.23) وانحراف معياري (0.422) وهذا يدل على أنّ مجال الإمكانيات جاءت بدرجة متوسطة. كما وتشير النتائج في الجدول رقم (6) إلى أنّ (5) فقرات جاءت بدرجة عالية و(6) فقرات جاءت بدرجة متوسطة، وفقرة واحدة جاءت بدرجة منخفضة. وحصلت الفقرة « قلّة الحوافز المادية للطلبة المشاركين في الأنشطة (مثل: الإعفاء من الرسوم

الدراسية وغيرها).» على أعلى متوسط حسابي (3.94)، يليها فقرة « لا نجد أماكن لتبديل الملابس، ومرافق صحية مناسبة » بمتوسط حسابي (3.83). وحصلت الفقرة « تؤثر الناحية المالية للطلبة على الإلتحاق بالأنشطة الطلابية » على أقل متوسط حسابي (2.28)، يليها الفقرة « تنوع الأنشطة الطلابية في الجامعة » بمتوسط حسابي (2.39). وقام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الإستبانة التي تُعبّر عن كل المجال الشخصي. وذلك في الجدول رقم (7).

جدول (7): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة للمجال الشخصي.

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
9	لا أجد الإهتمام ممّن يمثل عمادة شؤون الطلبة بمشاركة الطلاب في الأنشطة.	4.00	88.	عالية
1	عدم مشاركة الطلبة في التخطيط للأنشطة الطلابية .	3.92	97.	عالية
7	القصور في توعية الطلبة بأهمية المشاركة في الأنشطة الطلابية .	3.86	95.	عالية
4	لا أرى الإعلانات الإلكترونية والجدارية عن الأنشطة، وأوقاتها ومواعيدها.	3.68	1.08	عالية
5	المشاركة في الأنشطة يتطلب مني إحضار الأدوات، وذلك مكلف مادياً.	3.33	1.06	متوسطة
10	لا أشعر برغبة بممارسة أي نوع من الأنشطة الطلابية .	3.02	1.3	متوسطة
3	أشعر باهتمام الهيئة التدريسية في الأنشطة الطلابية .	2.96	1.1	متوسطة
6	يُشجع أعضاء الهيئة التدريسية الطلبة على المشاركة في مثل تلك الأنشطة.	2.84	1.2	متوسطة
2	أجد نشاطات مناسبة لكلّ من الذكور والإناث.	2.64	1.03	متوسطة
8	أفضل ممارسة تلك الأنشطة خارج أسوار الحرم الجامعيّ.	2.43	1.07	متوسطة
الدرجة الكلية		3.26	405.	متوسطة

يلحظ من الجدول رقم (7) الذي يُعبّر عن المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على المجال الشخصي أنّ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (3.26) وأنحراف معياري (0.405) وهذا يدل على أنّ المجال الشخصي جاء بدرجة متوسطة. كما وتُشير النتائج في الجدول رقم (7) إلى أنّ (4) فقرات جاءت بدرجة عالية، و(6) فقرات جاءت بدرجة متوسطة. وحصلت الفقرة « لا أجد الاهتمام ممّن يمثل عمادة شؤون الطلبة بمشاركة الطلاب في الأنشطة » على أعلى متوسط حسابي (4.00)، يليها فقرة « عدم مشاركة الطلبة في التخطيط للأنشطة الطلابية » بمتوسط حسابي (3.92). وحصلت الفقرة « أفضل ممارسة تلك الأنشطة خارج أسوار الحرم الجامعيّ

» على أقل متوسط حسابي (2.43)، يليها الفقرة « أجد نشاطات مناسبة لكلّ من الذكور والأُنثى » بمتوسط حسابي (2.64). نتائج الفرضية الصفرية الأولى:

« لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في أسباب ضعف مشاركة طلبة جامعة القدس في الأنشطة الطلابية اللامنهجية يُعزى لمتغيّر الجنس » تم فحص الفرضية الصفرية الأولى بحساب نتائج اختبار «ت» والمتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة في أسباب ضعف مشاركة طلبة جامعة القدس في الأنشطة الطلابية اللامنهجية حسب لمتغيّر الجنس. الجدول رقم (8).

جدول رقم (8): نتائج اختبار «ت» للعينات المستقلة لاستجابة أفراد العينة في أسباب ضعف مشاركة طلبة جامعة القدس في الأنشطة الطلابية اللامنهجية حسب متغير الجنس.

المجال	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	قيمة «t»	مستوى الدلالة
المجال الأكاديمي	ذكر	243	3.79	55.	0.34	0.73
	أنثى	253	3.81	56.		
مجال الإمكانات	ذكر	243	3.65	55.	1.006	0.315
	أنثى	253	3.60	53.		
المجال الشخصي	ذكر	243	3.53	509.	1.645	0.101
	أنثى	253	3.45	508.		
الدرجة الكلية	ذكر	243	3.65	40.	1.067	0.287
	أنثى	253	3.614	43.		

يتبين من خلال الجدول رقم (8) أنّ مستوى الدلالة (0.287)، وقيمة «ت» للدرجة الكلية (1.067) ، أي أنّه لا توجد فروق في أسباب ضعف مشاركة طلبة جامعة القدس في الأنشطة الطلابية اللامنهجية تُعزى لمتغيّر الجنس. وبذلك تم قبول الفرضية الأولى. نتائج الفرضية الصفرية الثانية: « لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند

مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في أسباب ضعف مشاركة طلبة جامعة القدس في الأنشطة الطلابية اللامنهجية يُعزى لمتغيّر مكان السكن» ولفحص الفرضية الصفرية الثانية تم حساب المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة على أسباب ضعف مشاركة طلبة جامعة القدس في الأنشطة الطلابية اللامنهجية حسب متغيّر مكان السكن. الجدول رقم (9).

جدول رقم (9): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لأسباب ضعف مشاركة طلبة جامعة القدس في الأنشطة الطلابية اللامنهجية حسب متغيّر مكان السكن

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد	مكان السكن	المجال
3.77	61.	181	مدينة	المجال الأكاديمي
3.81	52.	284	قرية	
3.94	489.	31	مخيم	
3.59	55.	181	مدينة	مجال الإمكانيات
3.65	529.	284	قرية	
3.60	638.	31	مخيم	
3.51	52.	181	مدينة	المجال الشخصي
3.47	48.	284	قرية	
3.56	63.	31	مخيم	
3.61	41.	181	مدينة	الدرجة الكلية
3.63	409.	284	قرية	
3.67	52.	31	مخيم	

يلاحظ من الجدول رقم (9) وجود فروق ظاهرية في أسباب ضعف مشاركة طلبة جامعة القدس في الأنشطة الطلابية اللامنهجية تُعزى

لمتغيّر مكان السكن، ولمعرفة دلالة الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) كما يظهر في الجدول رقم (10):

جدول رقم (10): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في أسباب ضعف مشاركة طلبة جامعة القدس في الأنشطة الطلابية اللامنهجية تُعزى لمتغير مكان السكن

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
المجال الأكاديمي	بين المجموعات	79.	2	39.	1.28	278.
	داخل المجموعات	153.5	493	31.		
	المجموع	154.39	495			
مجال الإمكانيات	بين المجموعات	35.	2	17.	59.	55.
	داخل المجموعات	146.8	493	29.		
	المجموع	147.2	495			
المجال الشخصي	بين المجموعات	31.	2	15.	60.	54.
	داخل المجموعات	128.4	493	26.		
	المجموع	128.7	495			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	108.	2	05.	30.	73.
	داخل المجموعات	86.8	493	17.		
	المجموع	86.9	495			

ولفحص الفرضية الصفرية الثالثة تم حساب المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة على أسباب ضعف مشاركة طلبة جامعة القدس في الأنشطة الطلابية اللامنهجية حسب متغير المعدل التراكمي. الجدول رقم (11).

يلاحظ من الجدول رقم (10) أن قيمة مستوى الدلالة (0.735) وقيمة ف للدرجة الكلية (0.307)، وهي أكبر من مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) أي أنه لا توجد فروق دالة إحصائية في أسباب ضعف مشاركة طلبة جامعة القدس في الأنشطة الطلابية اللامنهجية تُعزى لمتغير مكان السكن، وبذلك تم قبول الفرضية الثانية. نتائج الفرضية الصفرية الثالثة:

« لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في أسباب ضعف مشاركة طلبة جامعة القدس في الأنشطة الطلابية اللامنهجية تُعزى لمتغير المعدل التراكمي »

جدول رقم (11): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لأسباب ضعف مشاركة طلبة جامعة القدس في الأنشطة الطلابية اللامنهجية حسب مُتغيّر المعدل التراكمي.

المجال	المعدل التراكمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المجال الأكاديمي	60-75.9%	291	3.72	53.
	76-85.9%	181	3.92	57.
	86-100%	24	3.91	54.
مجال المكنيات	60-75.9%	291	3.64	53.
	76-85.9%	181	3.60	55.
	86-100%	24	3.56	55.
المجال الشخصي	60-75.9%	291	3.49	50.
	76-85.9%	181	3.50	52.
	86-100%	24	3.43	50.
الدرجة الكلية	60-75.9%	291	3.61	40.
	76-85.9%	181	3.65	44.
	86-100%	24	3.61	40.

لمتغيّر المعدل التراكمي، ولمعرفة دلالة الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) كما يظهر في الجدول رقم (12):

يلاحظ من الجدول رقم (11) وجود فروق ظاهرية في أسباب ضعف مشاركة طلبة جامعة القدس في الأنشطة الطلابية اللامنهجية تُعزى

جدول رقم (12): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في أسباب ضعف مشاركة طلبة جامعة القدس في الأنشطة الطلابية اللامنهجية تُعزى لمتغيّر المعدل التراكمي.

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
المجال الأكاديمي	بين المجموعات	5.05	2	2.52	8.3	00.
	داخل المجموعات	149.3	493	30.		
	المجموع	154.3	495			
مجال الإمكانيات	بين المجموعات	29.	2	15.	50.	60.
	داخل المجموعات	146.9	493	29.		
	المجموع	147.2	495			
المجال الشخصي	بين المجموعات	08.	2	04.	16.	85.
	داخل المجموعات	128.6	493	26.		
	المجموع	128.7	495			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	18.	2	09.	523.	593.
	داخل المجموعات	86.7	493	17.		
	المجموع	86.9	495			

يلاحظ من الجدول رقم (12) أنّ قيمة ومستوى الدلالة (0.593) وقيمة (ف) للدرجة الكلية (0.523) وهي أكبر من مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) أي أنّه لا توجد فروق دالة إحصائية في أسباب ضعف مشاركة طلبة جامعة القدس في الأنشطة الطلابية اللامنهجية تُعزى لمتغيّر المعدل التراكمي، وبذلك تم قبول الفرضية الثالثة. ولكن تبين وجود فروق في المجال الأكاديمي، وكانت الفروق لصالح من %76-85.9 ومن ثم من %86-100.

نتائج الفرضية الصفية الرابعة: « لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في أسباب ضعف مشاركة طلبة جامعة القدس في الأنشطة الطلابية اللامنهجية يُعزى لمتغيّر المستوى الدراسي» ولفحص الفرضية الصفية الرابعة تم حساب المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة على أسباب ضعف مشاركة طلبة جامعة القدس في الأنشطة الطلابية اللامنهجية حسب متغير المستوى الدراسي. الجدول رقم (13).

جدول رقم (13): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لأسباب ضعف مشاركة طلبة جامعة القدس في الأنشطة الطلابية اللامنهجية حسب متغير المستوى الدراسي.

المجال	المستوى الدراسي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المجال الأكاديمي	أولى	77	3.84	56.
	ثانية	177	3.72	61.
	ثالثة	106	3.89	47.
	رابعة	113	3.79	53.
	خامسة	23	4.00	48.
مجال الإمكانيات	أولى	77	3.48	48.
	ثانية	177	3.55	639.
	ثالثة	106	3.74	45.
	رابعة	113	3.77	48.
	خامسة	23	3.51	388.
المجال الشخصي	أولى	77	3.43	45.
	ثانية	177	3.52	618.
	ثالثة	106	3.51	49.
	رابعة	113	3.48	38.
	خامسة	23	3.38	339.
الدرجة الكلية	أولى	77	3.56	39.
	ثانية	177	3.58	51.
	ثالثة	106	3.70	36.
	رابعة	113	3.68	32.
	خامسة	23	3.60	28.

يُلاحظ من الجدول رقم (13) وجود فروق ظاهرية في أسباب ضعف مشاركة طلبة جامعة القدس في الأنشطة الطلابية اللامنهجية تُعزى

لمتغيّر المستوى الدراسي، ولمعرفة دلالة الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) كما يظهر في الجدول رقم (14):

جدول رقم (14): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في أسباب ضعف مشاركة طلبة جامعة القدس في الأنشطة الطلابية اللامنهجية تُعزى لمتغيّر المستوى الدراسي.

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
المجال الأكاديمي	بين المجموعات	3.03	4	75.	2.46	044.
	داخل المجموعات	151.3	491	30.		
	المجموع	154.3	495			
مجال الإمكانات	بين المجموعات	6.6	4	1.6	5.82	00.
	داخل المجموعات	140.5	491	28.		
	المجموع	147.2	495			
المجال الشخصي	بين المجموعات	81.	4	20.	785.	536.
	داخل المجموعات	127.9	491	26.		
	المجموع	128.7	495			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	1.5	4	39.	2.25	063.
	داخل المجموعات	85.3	491	17.		
	المجموع	86.9	495			

نتائج الفرضية الصفرية الخامسة:

« لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في أسباب ضعف مشاركة طلبة جامعة القدس في الأنشطة الطلابية اللامنهجية يُعزى لمتغيّر الكلية » تم فحص الفرضية الصفرية الخامسة بحساب نتائج اختبار «ت» والمتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة في أسباب ضعف مشاركة طلبة جامعة القدس في الأنشطة الطلابية اللامنهجية حسب متغيّر الكلية. الجدول رقم (15).

يلاحظ من الجدول رقم (14) أنّ قيمة ومستوى الدلالة (0.063) وقيمة (ف) للدرجة الكلية (2.252) وهي أكبر من مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) أي أنّه لا توجد فروق دالة إحصائية في أسباب ضعف مشاركة طلبة جامعة القدس في الأنشطة الطلابية اللامنهجية تُعزى لمتغيّر المستوى الدراسي، وبذلك تم قبول الفرضية الرابعة. ولكن تبين وجود فروق في المجال الأكاديمي لصالح سنة خامسة، وفي مجال الإمكانات لصالح سنة ثالثة.

جدول رقم (15): نتائج اختبار «ت» للعينات المستقلة لاستجابة أفراد العينة في أسباب ضعف مشاركة طلبة جامعة القدس في الأنشطة الطلابية اللامنهجية حسب متغير الكلية.

المجال	الكلية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة «ت»	مستوى الدلالة
المجال الأكاديمي	علمية	204	3.88	58.	2.64	0.008
	إنسانية	292	3.75	53.		
مجال الإمكانيات	علمية	204	3.51	55.	4.1	0.000
	إنسانية	292	3.71	52.		
المجال الشخصي	علمية	204	3.46	52.	1.090	0.276
	إنسانية	292	3.51	499.		
الدرجة الكلية	علمية	204	3.59	44.	1.615	0.107
	إنسانية	292	3.65	39.		

للطالب بحدود (18) ساعة مَمَّا يحول دون تمكن الطلبة من المشاركة بالأنشطة اللامنهجية. وفي مجال الإمكانيات حازت الفقرات: عدم وجود حوافز مادية ومعنوية، وعدم تنوع الأنشطة، وعدم توافر المرافق، على درجة عالية. ويرى الباحث أنّ تكاليف الدراسة المرهقة للطلبة وذويهم تجعل الطلبة دائمي البحث عن مصادر مادية للتخفيف من هذه الأعباء. كما أنّ عدم وجود مرافق مناسبة تمكن الطلبة من ممارسة الأنشطة، وعدم تنوع هذه الأنشطة يُضعف مشاركة الطلبة في الأنشطة اللامنهجية. وفي المجال الشخصي أظهرت النتائج قلة الاهتمام من المشرف الرياضي و قلة إرشاد الطلبة للمشاركة في الأنشطة، وعدم وجود إعلانات (نشرات تعريفية) وعدم توعية الطلبة بالمشاركة في هذه الأنشطة هي من الأسباب الأكثر التي أضعفت مشاركة الطلبة في الأنشطة الطلابية اللامنهجية. ويرى الباحث أنّ للمشرف الرياضي أهمية لزيادة دافعية الطلبة للمشاركة في هذه الأنشطة كما أنّ مشاركة الطلبة في التخطيط لهذه الأنشطة يعطيهم الشعور بالثقة بالنفس، وأن هذه الأنشطة هي أنشطتهم ويجب الإقبال عليها.

يتبين من خلال الجدول رقم (15) أنّ قيمة ومستوى الدلالة (0.107)، وقيمة «ت» للدرجة الكلية (1.615)، أي أنه لا توجد فروق في أسباب ضعف مشاركة طلبة جامعة القدس في الأنشطة الطلابية تُعزى لمتغير الكلية. وبذلك تم قبول الفرضية الخامسة. ولكن تبين وجود فروق في المجال الأكاديمي لصالح الكليات العلمية، وفي مجال الإمكانيات لصالح الكليات الإنسانية

مناقشة نتائج الدراسة

1- مناقشة نتائج السؤال الأول:

أظهرت النتائج أنّ المجال الأكاديمي حاز على أعلى المتوسطات في أسباب ضعف مشاركة الطلبة في الأنشطة الطلابية اللامنهجية وكانت الفقرات في هذا المجال والتي حازت على درجة عالية هي زخم المحاضرات اليومية، انشغال الطلبة في الواجبات وتزامن الأنشطة مع المحاضرات وعدم تفهم أعضاء الهيئة التدريسية لتغيب الطلبة. ويرى الباحث أنّ السبب في ذلك يعود إلى عدم التنسيق بين مواعيد الأنشطة ومواعيد المحاضرات، والعبء الدراسي الكبير

مناقشة نتائج الفرضيات الدراسية

مناقشة نتائج الفرضية الأولى: « لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في أسباب ضعف مشاركة طلبة جامعة القدس في الأنشطة الطلابية اللامنهجية تُعزى لمتغير الجنس » أظهرت النتائج عدم وجود فروق في تقدير الطلبة في أسباب ضعف مشاركتهم في الأنشطة الطلابية اللامنهجية. ويرى الباحث أنّ الوعي في ممارسة الأنشطة الطلابية اللامنهجية لدى الجنسين يعكس اهتمامهم في المطالبة في تحسين البنية التحتية للأنشطة الطلابية اللامنهجية فيما يُحقق الخصوصية لدى الجنسين، حيث اتفقت الدراسة مع دراسة كل من: القدومي وآخرون (2014)، ودراسة الدعيج (2002)، واختلفت مع دراسة الزيود والعلي (2015). ولا يفوتنا الحديث عن النتائج المشرفة التي حصل عليها طلبة الجامعة لدى الجنسين في مختلف الأنشطة اللامنهجية على الرغم من الفقر الشديد الذي تعاني منه البنية التحتية، وقلة الأدوات المتوافرة لممارسة هذه الأنشطة في جامعة القدس. مناقشة نتائج الفرضية الصفرية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في أسباب ضعف مشاركة طلبة جامعة القدس في الأنشطة الطلابية اللامنهجية تُعزى لمتغير مكان السكن. أظهرت النتائج عدم وجود فروق تُعزى لمتغير مكان السكن، يرى الباحث أنّ الأنشطة الطلابية تُمارس داخل الجامعة، والفرص المهيأة والإمكانات المتوافرة لجميع الطلبة بغض النظر عن مكان سكنهم، وبذلك اتفقت الدراسة مع دراسة المصطفى (1993).

الفرضية الصفرية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في أسباب ضعف مشاركة طلبة جامعة القدس في الأنشطة الطلابية اللامنهجية تُعزى لمتغير المعدل التراكمي. أظهرت النتائج عدم وجود فروق في أسباب ضعف مشاركة الطلبة في الأنشطة الطلابية اللامنهجية في كل من الدرجة الكلية والمجال الشخصي ووجود فروق في المجال الأكاديمي، ويرى الباحث أنّ عدم وجود فروق في المجال الشخصي، ومجال الإمكانيات أنّ هذه المجالات واحدة بالنسبة لجميع الطلبة وأنّ وجود الفروق في المجال الأكاديمي لصالح الطلبة ذوي التحصيل المرتفع هي بسبب اهتمامهم الأكبر في الالتزام بالمحاضرات والمختبرات ما ينعكس على ممارستهم للأنشطة الرياضية اللامنهجية في جامعة القدس، حيث جاءت متفقة مع دراسة كل من سالم (2002) و ريشتراد و اليزبيث (1999). مناقشة نتائج الفرضية الصفرية الرابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في أسباب ضعف مشاركة طلبة جامعة القدس في الأنشطة الطلابية اللامنهجية تُعزى لمتغير المستوى الدراسي. أظهرت النتائج عدم وجود فروق تُعزى لمتغير المستوى الدراسي في كل من الدرجة الكلية، والمجال الشخصي، ووجود فروق في المجال الأكاديمي لصالح طلاب السنة الخامسة، ومجال الإمكانيات لصالح طلاب السنة الثالثة. يرى الباحث أنّ السنوات الأولى من عمر الطلبة في المؤسسات التعليمية يشوبها التوتر، والخوف من الإخفاق أو التأخر الأكاديمي عن بقية

زملائهم، أما الطلبة المتقدّمون في السنوات التعليمية، فليدهم إرتياح وإستقرار أكاديمي أكبر من قرنائهم في السنوات الأقل حيث البرنامج المزدحم بالمحاضرات والمختبرات، كما أنّ طلبة السنة الثالثة يكونون في حالة استقرار، والبحث عن ممارسة أكبر للأنشطة، حيث يحتاجون إلى إمكانيات أكبر لتمكينهم من ممارسة هذه الأنشطة، وبذلك اتّفقت الدراسة مع كلّ من (السمري، 2006) و (الدعيج ، 2002) كما جاءت الدّراسة منسجمة مع دراسة كل من (ريتشارد وإليزابيث، 1999) ولا ضير لديهم من ممارسة الأنشطة اللّامنهجيّة بقصد التسلية أو القضاء على وقت الفراغ بألعاب مُسلية، أو ممارسة هواياتهم المختلفة. مناقشة نتائج الفرضية الصفرية الخامسة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في أسباب ضعف مشاركة طلبة جامعة القدس في الأنشطة الطّلابيّة اللّامنهجيّة تُعزى لمتغيّر نوع الكليّة. أظهرت النتائج عدم وجود فروق في أسباب ضعف الدرجة الكليّة ومجال الإمكانيات، ووجود فروق في المجال الأكاديمي لصالح الكليّات العلميّة وفي مجال الإمكانيات لصالح الكليّات الإنسانيّة. يرى الباحث أنّ طلبة الكليات العلميّة بعيدون نوعاً ما عن ممارسة الأنشطة الطّلابيّة اللّامنهجيّة في جامعة القدس، ويعزو الباحث ذلك إلى صعوبة المسابقات العلميّة وضرورة التزام الطلبة بالمحاضرات التي لا يكمن للطلبة أو من الصعب عليهم فهمها أو استيعابها منفردين، أمّا فيما يتعلّق بالإمكانيات فإنّ الوعي المتزايد والحبّ المتنامي لممارسة الأنشطة اللّامنهجيّة لدى شريحة كبيرة من طلبة الجامعة في الكليّات الإنسانيّة تحديداً جاءت من رغبتهم في إشغال أوقات فراغهم في ضوء قلّة توفير الأدوات

والمعدات اللازمة لممارسة الأنشطة اللّامنهجيّة في جامعة القدس، وبذلك اتفقت الدراسة مع دراسة كلّ من (السمري، 2006) والدعيج (2002).

التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة يمكن تقديم التّوصيات التالية:

ضرورة توفير تنسيق بين مواعيد المحاضرات، ومواعيد الأنشطة لتسهيل مشاركة الطلبة في هذه الأنشطة.

توفير الأماكن (المرافق) المناسبة لممارسة هذه الأنشطة.

توفير الأدوات والأجهزة المناسبة لممارسة الأنشطة الطّلابيّة اللّامنهجيّة.

التّنويع، والتّجديد في المسابقات والأنشطة اللّامنهجيّة.

الإعلان عن الأنشطة اللّامنهجيّة في جميع الوسائل المتاحة.

توظيف و تطوير أداء مشرفي الأنشطة الطّلابيّة اللّامنهجيّة.

عقد ورش عمل لتصميم أنشطة لا منهجيّة بمشاركة الطلبة أنفسهم لتفعيل الأنشطة الطّلابيّة اللّامنهجيّة.

المراجع: المراجع العربية:

الحربي، يحيى. (2007). النشاط الطلابي حجر الزاوية في التربية الحديثة، الرياض: دار الحضارة.

حكيم، بن عبد المجيد. (2010). عوامل ضعف مشاركة طلاب الكلية الجامعية بمحافظة الحجوم في الأنشطة الطلابية. جامعة عين شمس - كلية التربية - مجلة القراءة والمعرفة، عدد 108 ص 118 - 144.

الخراشي، وليد عبدالعزيز. (2004). دور الأنشطة الطلابية في تنمية المسؤولية الاجتماعية (دراسة ميدانية على عينة مختارة من طلاب جامعة الملك سعود). رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الملك سعود. الرياض.

دحلان. أحمد سعيد. (2013). الصراع الديموغرافي الإسرائيلي- الفلسطيني في مدينة القدس: دراسة جيوبوليتيكية، مجلة جامعة الأزهر- غزة، سلسلة العلوم الإنسانية، 15 (1) ص-143 176 .

الدعيج، عبد العزيز. (2002). أسباب عزوف طلبة جامعة الكويت عن الاشتراك في الأنشطة الطلابية، المجلة التربوية، الكويت. العدد (64)، ص 67-108.

سالم، محمد. (2002). علاقة النشاط المدرسي اللاصفي للتربية الإسلامية بالإنجاز الأكاديمي لها في المدرسة المتوسطة، رسالة التربية وعلم النفس، العدد (17)، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية في جامعة الملك سعود، الرياض، ص 606-654.

الشمري، محمد مبارك. (2006). مدى تحقق الأنشطة التربوية بالمدرسة الثانوية: دراسة ميدانية على مدارس البنين بمدينة حائل. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الملك سعود. الرياض.

عبد المنعم، سامية (2013). دور الأنشطة اللامنهجية في تعزيز الولاء لدى طلبة الجامعات في محافظة غزة. المؤتمر الدولي الأول لعمادة شؤون الطلبة: طلبة الجامعات الواقع والآمال. الجامعة الإسلامية. فلسطين، غزة 12-13 شباط / فبراير 2013 . ص 308-333.

العنزي، خالد، ونائل، أخرجس. (2003). مشاركة طلاب كليات المعلمين في الأنشطة بين الإقبال والعزوف. ورقة عمل مقدّمة في الحلقة النقاشية عن النشاط الطلابي المقامة على هامش لقاء عمداء شؤون الطلبة لجامعات ومؤسسات التعليم العالي بدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية في الفترة من 20-21/6/2003، جامعة الملك سعود، الرياض، ص 27-55.

العيسري، عامر محمد و الجابري، ربا عامر. (2004). واقع الأنشطة التربوية، وأثرها على التحصيل الدراسي للطلاب من وجهة نظر الطلاب والمعلمين. ندوة الأنشطة التربوية مركز إثراء التعلم. مسقط. سلطنة عمان 26-28 نوفمبر.

القدومي، عبد الناصر، شاكر، جمال و دراغمة، يوسف. (2014). مساهمة إدارات شؤون الطلبة في الجامعات الفلسطينية في تعزيز الأنشطة اللامنهجية لدى الطلبة. مجلة جامعة النجاح الوطنية للأبحاث(العلوم الإنسانية)، 28(3)، 571-594.

القرني، بن حسين. (2018). دور الأنشطة اللامنهجية في تنمية منظومة القيم الأخلاقية والاجتماعية، والوطنية لدى طلبة جامعة تبوك. مجلة جامعة تبوك للعلوم الإنسانية والاجتماعية. عدد 4 ، ص 159-180.

المصطفى، عبد العزيز. (1993). أسباب عزوف طلاب جامعة الملك فيصل عن الاشتراك في الأنشطة الرياضية، دراسات وقائع المؤتمر الرياضي العلمي الثاني، الجزء الثاني، عدد خاص 2، الجامعة الأردنية، عمان، 30 كانون الثاني 2- شباط، ص 11-31.

وزارة الحكم المحلي الفلسطينية. (2002): البنى التحتية والظروف المعيشية في الأغوار، رام الله - فلسطين.

Aufschnaite V.C. & Aufschnaite . V.S .(2007). University Students' Activities, Thinking and Learning during Laboratory Work. *European Journal of Physics*, 28 (3), 51-60.

Ebbeck, V. Gibbons, S. & Loken-Dahle, L. (1995). Reasons for adult participation in physical activity: An interactional approach. *International Journal of Sport Psychology*, 26(2), 262-275.

Fairclough, S. J. & Stratton, G. (2006): Effects of a Physical Education Intervention to Improve Student Activity Levels. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 11(1), 29-44

Gill, D. (1986). *Psychological dynamics of sport*. Publishers. Champaign, IL: Human Kinetics.

Hurme, T. & Jarvela, S. (2005). Students' Activity in Computer-Supported Collaborative Problem Solving. *International Journal of Computers for Mathematical Learning*. 10(1), 49-73.

Richard, S. & Aries, E. (1999).The Division III Student-Athlete: Academic Performance, Campus Involvement and Growth. *Journal of College Student Development*, 40(3), 11- 18.

Romanov, K. & Nevgi, A. (2008). Student Activity and Learning Outcomes in a Virtual Learning Environment. *Learning Environments Research*, 11(2), 153-162.

Scharfenberg, Franz-Josef & Bogner, Franz X. & Klautke, Siegfried. (2008). A Category-Based Video Analysis of Students' Activities in an Out-of-School Hands-on Gene Technology Lesson. *International Journal of Science Education*, 30(4), 451-467.

Terry, J. (1996). Changing habits by changing attitudes. *Journal of Health, Physical Education, Recreation, and Dance*, 48, 13.