جيتاوي، عطاء. مجلة القدس للبحوث الأكاديمية
نسخة العلوم الإنسانية والاجتماعية 1 (3): 116 - 104، 2024.
DOI: https://doi.org/10.47874/2024pp:104-116

مدى امتلاك معلمي المرحلة الأساسية الدنيا (1-4) للمهارات التكنولوجية وتوظيفها في تدريس الطلبة

عطاء جيتاوي

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى امتلاك معلمي المرحلة الأساسية الدنيا (١-٤) للمهارات التكنولوجية وتوظيفها في تدريس الطلبة، ولتحقيق هذا الهدف استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، إذ تم تطبيق أداة الاستبانة المكونة من (٣٦) فقرةً مقسمة إلى مجالين، وقد طبقت على عينة مكونة من (١٦٣) معلماً ومعلمة والتي تم اختيارها بشكل عشوائي من مجتمع الدراسة، المكون من (٥٢٩) معلماً ومعلمة في مدينة طولكرم. وتلخصت مشكلة الدراسة في السؤال الآتي: «ما مدى امتلاك معلمي المرحلة الأساسية (١-٤) للمهارات التكنولوجية وتوظيفها في تدريس الطلبة؟» وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن امتلاك المعلمين للمهارات التكنولوجية وتوظيفها في تدريس الطلبة جاء بدرجة عالية، مع وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة في مدى امتلاك معلمي المرحلة الأساسية للمهارات التكنولوجية التي تُعزى لمتغير النوع الاجتماعي لصالح الذكور، وكذلك تعزى لمتغير المؤهل العلمي لصالح ذوي الدراسات العليا. وأيضاً لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة في مدى توظيف معلمي المرحلة الأساسية للمهارات التكنولوجية تُعزى لمتغير سنوات الخبرة، وتُعزى للتفاعل بين متغير المؤهل العلمي وسنوات الخبرة. وأوصت الباحثة بعقد دورات تدريبية للمعلمين بشكل مستمر؛ لمواكبة كل ما هو جديد في مجال تكنولوجيا التعليم، وعقد محاضرات وندوات في أهمية استخدام التكنولوجيا في التعليم وأثرها في العملية التعليمية، وتجهيز القاعات الصفية بالأجهزة اللازمة؛ لاستخدام التكنولوجيا في التعليم.

الكلمات المفتاحية :تكنولوجيا، مهارات، معلمين، طلبة، تدريس.

The Extent of Primary Stage Teachers' Possession of Technological Skills and their Utilization in Teaching Students from the Teachers' Perspective

Abstract

The study aimed to find out the extent to which teachers of the lower basic stage (1-4) possess technological skills and employ them in teaching students, and to achieve the goal of the study, the researcher used the descriptive approach and the questionnaire tool consisting of (36) items divided into two areas was applied, and it was applied to a sample of (163) teachers, which were randomly selected from the study population consisting of (529) teachers in the city of Tulkarem, and the problem of the study was summarized by the question «To what extent do teachers of the basic stage (1-4) possess technological skills? And employ it in teaching students?» , and reached the following conclusions: Teachers› possession of technological skills and their employment in teaching students came to a high degree. There are statistically significant differences between the averages of the responses of the sample members on the extent to which the teachers of the basic stage possess technological skills due to the gender variable and in favor of males, as well as due to the variable of scientific qualification and in favor of those with postgraduate studies. There are no statistically significant differences between the averages of the responses of the sample members on the extent to which teachers of the basic stage employ technological skills due to the variable of years of experience, and due to the interaction between the variable of academic qualification and years of experience. The researcher recommended holding training courses for teachers on an ongoing basis to keep pace with everything new in the field of educational technology, holding lectures and seminars on the importance of using technology in education and its impact on the educational process, and equipping classrooms with the necessary equipment to use technology in education.

Keywords: Technology, skills, teachers, students, teaching.

أ. عطاء جيتاوي ، مديرية التربية والتعليم طولكرم – فلسطين, للمراسلة – البريد الإلكتروني: ataa.t.jee@gmail.com.
حقوق النشر 2024، جميع البيانات الواردة في هذا المقال محمية ويجب أخذ إذن استخدام عن طريق جامعة القدس (www.alquds.edu).

مقدمة

إنّ التغير السريع الذي يشهده العصر الحالي قد غزا جميع مجالات الحياة، وأهم ما نشهده من هذه التغيرات هي الثورة التكنولوجية التي أصبحت مرافقة للحياة الإنسانية في جميع جوانبها، وعلى الإنسان أن يتفاعل مع هذه التطورات، ويوطن نفسه على استخدامها حتى يكون قادراً على مواكبة كل جديد؛ ليتعامل معه بيسر وسهولة. ولا شك أن آثار هذا التطور قد ظهرت في العملية التعليمية، فلم تعد الطرق التقليدية التي تعتمد على التلقين المباشر التي تجعل المتعلم هو المتلقي فقط، بل أصبحت الأساليب الحديثة تعتمد على التفاعل بين المعلم والطالب والمادة التعليمية التي هي محور العملية التعليمية (فريدة، ٢٠١٦).

ولما كان المعلم من الركائز الأساسية في العملية التعليمية وعليه يقع الدور الأكبر في نجاح التعليم، ونظراً لأهمية هذا الدور فقد حرصت المؤسسات التربوية بدءاً من الجامعة على تدريبه وتأهيله حتى يمتلك المهارات والخبرات اللازمة التي تمكنه من القيام بمهامه على أكمل وجه، ولم يقتصر هذا الدور على الجامعات فقط؛ بل تعداه إلى إلحاق المعلمين بدورات تدريبية أثناء الخدمة، مثل إدارة الصف، وتصميم التدريس، وإعداد الخطط بالإضافة إلى المهارات التكنولوجية التي أصبحت من أهم مهارات المعلم وبخاصة معلم المرحلة الأساسية الدنيا؛ نظراً لأن هذه المرحلة تعتمد بشكل كبير على المعلم، ويحتاج فيها الطلبة إلى أساليب وإستراتيجيات متعددة، ولأن العصر الحالي يتميز بالتطور التكنولوجي السريع، ومعظم الطلبة يستخدمون الأجهزة الرقمية؛ لذا على المعلم أن يواكب هذا التطور بأن يمتلك المهارات التكنولوجيّة التي تمكنه من دمج التكنولوجيا في العملية التعليمية (العليمات، ٢٠٢٠).

الإطار النظري والدراسات السابقة

المهارات التكنولوجية لمعلمي المرحلة الأساسية وأهميتها

في ظل التطور التكنولوجي السريع لابد أن يمتلك المعلم مهارات تتماشى مع هذا التطور حتى يتمكن من فهم التقنيات، والتعامل معها، وتوظيفها في العملية التعليمية، ومن أهم المهارات التكنولوجية التي يجب على المعلم امتلاكها ما يأتي:

- مهارات التعامل مع الأجهزة والتقنيات الحديثة المختلفة كاستخدام اللوح التفاعلي وأجهزة العرض.

- مهارة عرض المادة التعليمية على الحاسوب كعرضها على شكل فيديو أو كتاب تفاعلي.

- إعداد مواقع إلكترونية وقناة يوتيوب وتصميمها؛ بحيث يتم عرض المادة التعليمية عليها، ويعود إليها الطلبة في أي وقت (النحال، ٢٠١٨).

- استخدام برامج الأوفيس، والقدرة على استخدام أدوات التخزين (flash, cd)، واستخدام الطابعة أيضاً، وإنشاء حساب على درايف (drive) وتوظيفه، وتوظيف استخدام الحاسوب والإنترنت بشكل عام في العملية التعليمية.

إنّ امتلاك معلم المرحلة الأساسية الدنيا المهارات التكنولوجية و القدرة على توظيفها في العملية التعليمية يعود عليه بفوائد عديدة منها:

- تشويق الطلبة أثناء عرض المادة التعليمية.

- منح الطلبة فرصة المشاهدة الجماعية مما يوفر الوقت والجهد.

- توفير بيئة صفية متفاعلة ومتعاونة مما يزيد في فهم الطلبة، ويحسّن جودة التعليم.

- سهولة تخزين واسترجاع المادة التعليمية (أبو ربيع، ٢٠١٥).

- تنويع الخبرات المقدمة للطالب، وذلك من خلال الاستماع والممارسة والمشاهدة، ومن ثم المساعدة على تذكر المادة التعليمية لأطول فترة ممكنة (العليان، ٢٠١٩).

- يساعد المعلم في تيسير عملية التقويم بأشكاله كافةً، إذ يمكنه من إعطاء تغذية راجعة فورية، وتصحيح الإجابات فوراً (قريقع، ٢٠١٤).

- تزيد من الإدراك الحسي للطالب، وتساعده على الفهم، وتمييز الأشياء وتدريبه على التفكير المنظم، وحل المشكلات (علي ونصر، ٢٠١٦).

- تساعد على التنوع في استخدام الوسائل في الموقف التعليمي، وتوظيفها بشكل متكامل مما يؤدي إلى وجود تعلم أكبر وأعمق وأبقى أثراً لزمن أطول (العليان، ٢٠١٩).

ويرى زيدان (٢٠١٥) أن امتلاك معلم المرحلة الأساسية الدنيا للمهارات التكنولوجية وتوظيفها في العملية التعليمية يسهم في تبسيط

المعلومة على الطلبة؛ مما يساعدهم على التعلم، واكتساب المفاهيم والمهارات بأقل وقت وجهد، وتحقيق أداء وظيفي عالٍ، ورفع مستوى الإنتاجية للمعلمين، والتعلم النشط الذي يتمحور حول الطالب، وتقدم له الصوت والصورة والحركة والتسلسل في عرض المادة التعليمية مما يجعل المتعلم يعيش في الأجواء القريبة من موضوع الدرس، مما يساعد في فهم الدروس وترسخيها في أذهان الطلبة.

لما كان التطور سمة العصر الحالي فإن على المعلم تطوير مهاراته باستمرار وبخاصة التكنولوجيّة، ويمكن لمعلم المرحلة الأساسية الدنيا تطوير مهاراته التكنولوجية بطرق متعددة، منها:

- التعلم من خبير: كأن يقوم المعلم بحضور حصص لمعلمين آخرين يقومون بتوظيف التكنولوجيا أو استشارة الموجهين والمتخصصين في هذا المجال.
- الممارسة والتدريب: حيث تعد من أفضل الطرق للتعلم وتطوير المهارات.
- الالتحاق بالدورات التدريبية سواء كانت وجاهيةً أو على الإنترنت (البكري، ٢٠٢١).
- أن يكون على اطلاع مستمر بمتطلبات التكنولوجيا في التعليم: حيث ذكر زيدان (٢٠١٥) أن التكنولوجيا تتطلب توفير الإمكانات المادية مثل: (أجهزة الحاسوب وملحقاتها، وأجهزة العرض، وشبكة الإنترنت، والغرف الصفية المناسبة)، والبرمجيات التعليمية مثل: (التطبيقات، وأنظمة التحكم للأجهزة)، وهذا يتطلب تدريباً للمعلم على مهارات استخدام التكنولوجيا، بالإضافة إلى تخطيط لتطبيق التكنولوجيا في التعليم.

الدراسات السابقة وما يميز هذه الدراسة

قامت العظامات (٢٠٢٢) بدراسة هدفت إلى معرفة مدى امتلاك المعلمين في قصبة المفرق للمهارات والمعارف اللازمة لتوظيف تطبيقات التكنولوجيا الحديثة، وما اتجاهاتهم نحوها؟ واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، وقامت الباحثة باستخدام الاستبانة كأداة للدراسة، وتم توزيعها على (٣٧٥) معلماً بطريقة عشوائية، ومن النتائج التي توصلت إليها الدراسة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مدى امتلاك المعلمين للمهارات اللازمة لتوظيف تطبيقات التكنولوجيا تعزى لمتغير النوع الاجتماعي والخبرة، وأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للمستوى التعليمي، ولصالح الدراسات العليا. وقام المرادات (٢٠٢١) بدراسة هدفت إلى الكشف عن أثر الدورات الحاسوبية في تنمية مهارات المعلمين التكنولوجية، ومن أجل تحقيق الهدف تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي؛ حيث قام الباحث بتطوير استبانة وتوزيعها على أفراد العينة التي اشتملت (٣٣٣) معلماً ومعلمة، وأظهرت النتائج أن درجة امتلاك المعلمين للمهارات التكنولوجية جاءت بدرجة متوسطة. كما قام الحمران وآخرون (٢٠١٦) بدراسة هدفت إلى إلى الكشف عن درجة امتلاك أعضاء هيئة التدريس في جامعة البلقاء التطبيقية لكفايات التعليم الإلكتروني من وجهة نظرهم، ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحثون بتصميم استبانة تكونت من (٤٠) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات، حيث تم توزيعها على عينة مكونة من (١٠٠) عضو هيئة تدريس تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مجتمع الدراسة، وأظهرت النتائج أن درجة امتلاك أعضاء هيئة التدريس لكفايات التعليم الإلكتروني (كفايات استخدام الحاسوب، وكفايات استخدام الشبكات والإنترنت، وكفايات ثقافة التعليم الإلكتروني) جاءت بدرجة متوسطة، كما أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك أعضاء هيئة التدريس في جامعة البلقاء التطبيقية لكفايات التعليم الإلكتروني تعزى للمتغيرات (الكلية، وسنوات التدريس، والمؤهل العلمي). وفي دراسة قام بها عليمات (٢٠١٤) هدفت إلى التعرف إلى مدى استخدام معلمي العلوم بمحافظة المفرق لمستحدثات تكنولوجيا التعليم في تدريسهم. ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث أداة ملاحظة مكونه من (٤٦) عبارة، وقد طبقت على عينة مكونة من (١٠٨) معلماً ومعلمة، وتوصلت الدراسة إلى أن استخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم كان متوسطاً؛ وبمتوسط حسابي بلغ (١١,٣)، وإلى وجود فروق دالة إحصائياً في استخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم تعزى لمتغير الخبرة لمجال برامج الوسائط المتعددة، ولصالح ذوي الخبرة (٥-١٠) سنوات. وقام عيادات وحميدات (٢٠١٣) بدراسة هدفت إلى معرفة درجة توظيف الكفايات الحاسوبية المكتسبة من مساق برامج الأطفال المحوسبة في التدريس من قبل معلمات التدريب الميداني ومعوقات توظيفها، وقد تكونت عينة الدراسة من (٥٦) طالبة متدربة، وقام الباحثان باستخدام الاستبانة كأداة للدراسة، وأظهرت النتائج أن توظيف الكفايات الحاسوبية في التدريس من قبل معلمات التدريب الميداني جاءت بدرجة متوسطة. وفي دراسة قام بها الطاهر ومصطفى (٢٠١٢) بدراسة هدفت إلى معرفة الكفايات التكنولوجية التي يمتلكها أساتذة التعليم المتوسط ومدى ممارستهم لها، ولتحقيق هدف الدراسة استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، وقاما بتصميم استبانة، وقد تكونت عينة الدراسة من (١٠٦) معلمة ومعلمة في التعليم المتوسط، وأشارت النتائج إلى أن مستوى ممارسة المعلمين والمعلمات للكفايات التكنولوجية كانت منخفضة.

من خلال عرض بعض الدراسات السابقة يمكن رصد أوجه الشبه والاختلاف بينها وبين هذه الدراسة. اتفقت هذه الدراسة مع بعض الدراسات السابقة في تناولها موضوعاً عاماً؛ وهو موضوع امتلاك المهارات التكنولوجية وتوظيفها في العملية التعليمية واستخدامها للمنهج الوصفي، والاستبانة كأداة لجمع المعلومات، واختلفت مع دراسة عليمات (٢٠١٤) التي استخدمت أداة الملاحظة. وما يميز الدارسة الحالية أنها تعد الدراسة الأولى التي تناولت مدى امتلاك معلمي المرحلة الأساسية الدنيا (١-٤) للمهارات التكنولوجية وتوظيفها في تدريس الطلبة من وجهة نظر المعلمين أنفسهم، التي لم تتناولها الدراسات السابقة حسب علم الباحثة واطلاعها.

مشكلة الدراسة وأسئلتها وفرضياتها

نظراً لأهمية التكنولوجيا في العملية التعليمية، ودورها الفعّال في تحسين أداء المعلم وتحصيل الطلبة، فقد سعت المؤسسات القائمة على إعداد المعلمين إلى تدريبهم على المهارات التكنولوجية لمواكبة العصر الحديث، ومن خلال اطلاع الباحثة وعملها بوصفها معلمةً لاحظت أن هناك عدداً لا بأس به من معلمي المرحلة الأساسية الدنيا لا يمتلكون المهارات التكنولوجية الأساسية أو لا يقومون بتوظيفها، ونظراً لقلة الدراسات التي تبين الواقع الفعلي لامتلاك المهارات التكنولوجية وتوظيفها في التدريس وبخاصة المرحلة الأساسية الدنيا؛ جاءت هذه الدراسة لمعرفة مدى امتلاك معلمي المرحلة الأساسية (١-٤) للمهارات التكنولوجية وتوظيفها في تدريس الطلبة من وجهة نظر المعلمين أنفسهم.

وفي ضوء ذلك يمكن تحديد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس: - ما مدى امتلاك معلمي المرحلة الأساسية (١-٤) للمهارات التكنولوجية وتوظيفها في تدريس الطلبة؟ ويتفرع عنه الأسئلة الفرعية الآتية: ١- ما مدى امتلاك معلمي المرحلة الأساسية (١-٤) للمهارات التكنولوجية؟ ٢- ما مدى توظيف معلمي المرحلة الأساسية (١-٤) للمهارات التكنولوجية في تدريس الطلبة؟

فرضيات الدراسة:

١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) بين متوسطات استجابات أفراد العينة في مدى امتلاك معلمي المرحلة الأساسية للمهارات التكنولوجية تُعزى لمتغير النوع الاجتماعي.

٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) بين متوسطات استجابات أفراد العينة في مدى امتلاك معلمي المرحلة الأساسية للمهارات التكنولوجية تُعزى لمتغير المؤهل العلمي.

٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) بين متوسطات استجابات أفراد العينة في مدى توظيف معلمي المرحلة الأساسية للمهارات التكنولوجية تُعزى لمتغير سنوات الخبرة.

٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) بين متوسطات استجابات أفراد العينة في مدى توظيف معلمي المرحلة الأساسية للمهارات التكنولوجية تُعزى للتفاعل بين متغير المؤهل العلمي وسنوات الخبرة.

أهمية الدراسة

تتمثل أهمية الدراسة في **الأهمية النظرية** من حيث إضافة معلومات في المهارات التكنولوجية التي يمتلكها المعلم وتوظيفها في العملية التعليمية. وتتمثل **الأهمية العملية** في كونها قد تفيد المعلمين بما تقدمه من مهارات تكنولوجية يجب امتلاكها وتوظيفها، وتفيد باحثين آخرين بما تقدمه من أداة بحثية يمكن استخدامها في دراسات أخرى. وتُعد هذه الدراسة استكمالاً لسلسلة الدراسات التي تهتم بالمهارات الأساسية للمعلم وتطويره. وتسهم في تطوير برامج إعداد المعلمين بالتركيز على المهارات التكنولوجية للمعلم.

أهداف الدراسة

هدفت الدراسة إلى معرفة مدى امتلاك معلمي المرحلة الأساسية (١-٤) للمهارات التكنولوجية، ومدى توظيف المعلمين للمهارات التكنولوجية في تدريس الطلبة.

حدود الدراسة

تقتصر هذه الدراسة على معلمي المرحلة الأساسية الدنيا ومعلماتها، في محافظة طولكرم للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م.

اصطلاحات الدراسة وتعريفاتها

- المرحلة الأساسية الدنيا: هي أول مرحلة تعليمية إلزامية يجتازها الطالب، ومدتها أربع سنوات تبدأ من الصف الأول حتى الصف الرابع، ويكون عمر الطالب فيها من (٦-١٠) سنوات، ويتم التعبير فيها عن مستوى الطالب بالتقدير فقط دون علامات (شولي، ٢٠١٦). وتُعرفها الباحثة: بأنها المرحلة التي تأتي بعد مرحلة الروضة وتمتد من الصف الأول حتى الصف الرابع ويكون التعليم فيها إلزامياً.

- المهارات التكنولوجية: قدرة الفرد في توظيف التكنولوجيا والأفكار المستحدثة، واستخدامها في العملية التعليمية، سواءً في الجانب التقني كالقدرة على التعامل مع الأجهزة والبرمجيات، أو الجانب الشخصي كالقدرة على العرض والتوضيح (الملاح، ٢٠١٧). وتُعرفها الباحثة: بأنها القدرات المعرفية والعملية التي تلزم المعلم وتمكنه من التعامل مع التكنولوجيا وتوظيفها في العملية التعليمية بما يعود بالفائدة على المعلم والطلبة؛ كاستخدام الوسائط والمنصات التعليمية والمواقع الإلكترونية، وتعزيز هذه المهارات لدى الطلبة بحيث تكون لديهم القدرة على التعامل معها؛ مما يزيد من تفاعل الطلبة مع المعلم مع المادة التعليمية، ومما يحسّن من جودة التعليم.

منهجية الدراسة

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الذي يتناسب مع طبيعة الدراسة.

مجتمع الدراسة

يتكون مجتمع الدراسة من معلمي المرحلة الأساسية (١-٤) ومعلماتها، في محافظة طولكرم والبالغُ عددهم (٥٢٩) معلماً ومعلمة.

عينة الدراسة

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية، حيث بلغ عددها (١٦٣) معلماً ومعلمة، في محافظة طولكرم، موزعة حسب متغيرات (النوع الاجتماعي، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة) كما في الجدول (١).

المتغيرات	الفئة	التكرار	%
النوع الاجتماعي	ذكر	35	21.5
	أنثى	128	78.5
المؤهل العلمي	دبلوم	17	10.4
	بكالوريوس	131	80.4
	دراسات عليا	15	9.2
سنوات الخبرة	5 سنوات فأقل	40	24.5
	6 -10سنوات	27	16.6
	أكثر من 10 سنوات	96	58.9
المجموع		163	%100

جدول (١) خصائص عينة الدراسة.

أداة الدراسة وصدقها وثباتها والأساليب التحليلية

أداة الدراسة:

لتحقيق هدف الدراسة قامت الباحثة بتطوير استبانة، وكتابة بنودها في ضوء خبرتها، والاطلاع على الأدب التربوي، وتكونت من قسمين: القسم الأول يقيس مدى امتلاك المعلمين للمهارات التكنولوجية، والقسم الثاني يقيس مدى توظيف المعلمين للمهارات التكنولوجية، وذلك من خلال إجاباتهم على فقرات الأداة المستخدمة لجمع البيانات في هذه الدراسة. وقد تم تطبيق مقياس ليكرت الخماسي (موافق بشدة (٥)، موافق (٤)، محايد (٣)، غير موافق (٢)، غير موافق بشدة (١). وتم تحديد مستوى المؤشرات باستخدام المعادلة التالية:

٤=٥-١ **١,٣=٣/٤** (طول الفترة)

وعليه يكون معيار الحكم:

* **١-٢,٣** (درجة ضعيفة) * **٢,٣١-٣,٦** (درجة متوسطة) * **٣,٦١-٥** (درجة عالية)

صدق الأداة:

تم عرض الأداة على مجموعة من المحكّمين وعددهم ثلاثة؛ للتأكد من صدقها وملائمتها لأغراض الدراسة، وبعد الأخذ بملاحظاتهم تم نقل بعض الفقرات من المجال الأول إلى المجال الثاني، وحذف بعض الفقرات، وإضافة فقرات أخرى؛ لتصبح الاستبانة مكونة من ٣٦ فقرة بعد أن كانت تتكون من ٣٠ فقرة موزعة في مجالين.

ثبات الأداة:

تم حساب معامل الثبات باستخدام طريقة الاتساق الداخلي (كرونباخ ألفا)، والجدول (٢) يوضح معامل الثبات لأداة الدراسة.

عدد الفقرات	معامل الثبات
36	0.96

جدول (٢) معامل الثبات لأداة الدراسة.

يبين الجدول (٢) قيمة معامل الثبات لأداة الدراسة، حيث بلغت (٠,٩٦)، وهي قيمة عالية ومقبولة لأغراض تطبيق الدراسة.

الأساليب التحليلية: قامت الباحثة بتوظيف المقاييس الإحصائية الآتية، باستخدام برنامج المعالجات الإحصائية (spss):

١. التكرارات والنسب المئوية.
٢. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
٣. معامل الثبات كرونباخ ألفا.
٤. اختبار (t-test).
٥. اختبار التباين الأحادي (One-Way ANOVA).
٦. اختبار التباين الثنائي (Two-Way ANOVA).

إجراءات الدارسة والمنهج المتبع في الدراسة

تم تطبيق الدراسة وفقاً للخطوات الآتية: تحديد الموضوع المراد البحث فيه، والاطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع هذا البحث. ومن ثم إعداد أداة الدراسة وتطبيقها على عينة البحث، وتحليل النتائج وتفسيرها والخروج بالتوصيات.

النتائج ومناقشتها

فيما يأتي عرض لنتائج الدراسة ومناقشتها، حسب تسلسل أسئلتها وفرضياتها، التي تم التوصل إليها من خلال التحليلات الإحصائية المناسبة، وذلك على النحو الآتي:

- أسئلة الدراسة

ما مدى امتلاك معلمي المرحلة الأساسية (١-٤) للمهارات التكنولوجية وتوظيفها في التدريس الطلبة؟ للإجابة عن سؤال الدراسة الرئيسي الذي يتفرع عنه الأسئلة الفرعية الآتية:

- ما مدى امتلاك معلمي المرحلة الأساسية (١-٤) للمهارات التكنولوجية؟
- ما مدى توظيف معلمي المرحلة الأساسية (١-٤) للمهارات التكنولوجية في تدريس الطلبة؟

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات الاستبانة، ولكل مجال من مجالات الدراسة ثم الأداة ككل، والجداول (٣-٥) توضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات الاستبانة مقسمة حسب مجالاتها والأداة ككل.

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
1	أستطيع تشغيل الحاسوب وإيقافه	4.73	0.60	1	عالية
2	أستطيع إنشاء ملفات ومجلدات وحذفهما	4.31	1.02	5	عالية
3	أستطيع استخدام شاشة العرض	4.44	0.72	3	عالية
4	أستطيع استخدام جهاز عرض Lcd	4.33	0.82	4	عالية
5	أستطيع استخدام اللوح التفاعلي	3.39	1.11	14	متوسطة
6	أستطيع استخدام برنامج Word	4.31	0.97	5	عالية
7	أستطيع استخدام برنامج PowerPoint	4.06	1.06	9	عالية
8	أستطيع استخدام برنامج Excel	3.39	1.22	14	متوسطة
9	أستطيع تصميم ألعاب إلكترونية	2.58	1.15	16	متوسطة
10	أستطيع استخدام شبكة الإنترنت	4.47	0.78	2	عالية
11	أستطيع استرجاع ملفات مخزنة في الحاسوب	3.60	1.23	12	متوسطة
12	أستطيع تخزين الملفات في فلاشة وcd واسترجاعها	4.08	1.05	8	عالية
13	أستطيع استخدام الطابعة	4.10	1.05	7	عالية
14	أطوّر مهاراتي التكنولوجيّة باستمرار	3.42	1.23	13	متوسطة
15	أستطيع إنشاء فيديو تعليمي	4.21	0.87	6	عالية
16	أمتلك مهارة التقاط الصور	3.69	1.22	11	عالية
17	أستطيع تحميل الملفات وتنزليها من درايف	3.00	1.24	15	متوسطة
18	أستطيع إنشاء قناة يوتيوب، وتحميل وتنزيل الفيديوهات عليها	3.92	0.93	10	عالية
مجال امتلاك المعلمين للمهارات التكنولوجية		**4.33**	**0.60**	-	عالية

جدول (٣) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال امتلاك المهارات التكنولوجية

يظهر من جدول (٣) أنّ المتوسطات الحسابية تراوحت بين (٤,٧٣-٢,٥٨)؛ حيث جاءت الفقرة رقم (١) «أستطيع تشغيل الحاسوب وإيقافه» في المرتبة الأولى بدرجة عالية. وجاءت الفقرة رقم (٩) «أستطيع تصميم ألعاب إلكترونية» في المرتبة الأخيرة بدرجة متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (٤,٣٣) بدرجة عالية.

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
1	أوظف الحاسوب في عرض المادة الدراسية	4.23	0.86	1	عالية
2	أوظف الحاسوب في عمل ملفات إلكترونية	3.76	1.04	8	عالية
3	أوظف الحاسوب في تقويم الطلبة	3.72	1.06	9	عالية
4	أوظف الحاسوب في تعزيز الطلبة	3.55	1.00	13	متوسطة
5	أوظف برنامج PowerPoint في عمل دروس محوسبة للطلبة	3.76	1.04	8	عالية
6	أوظف الفيديوهات التعليمية أثناء الشرح	4.36	0.73	3	عالية
7	أوظف الألعاب الإلكترونية لإثراء الدرس	3.65	1.02	11	عالية
8	أوظف شاشة العرض أثناء الشرح	4.18	0.84	4	عالية
9	أوظف اللوح التفاعلي في الحصة	3.16	1.11	15	متوسطة
10	أوظف جهاز العرض lcd في عرض المادة التعليمية	3.96	1.08	6	عالية
11	أوظف التكنولوجيا في تطبيق العديد من إستراتيجيات التدريس	3.99	0.87	5	عالية
12	أتيح الفرصة للطلبة لاستخدام التكنولوجيا في الصف	3.63	0.99	12	عالية
13	أوظف التكنولوجيا في تنمية مهارات التفكير العليا	3.67	0.98	10	عالية
14	أستخدم التكنولوجيا لزيادة تركيز الطلبة	3.90	0.91	7	عالية
15	أستخدم التكنولوجيا في الإدارة الصفية	3.67	0.91	10	عالية
16	أتواصل مع أولياء الأمور من خلال وسائل التواصل الاجتماعي (فيس بوك، واتساب، مسنجر)	4.46	0.67	2	عالية
17	أقوم بإدراج دروس محوسبة على قناة يوتيوب خاصة	2.85	1.11	16	متوسطة
18	أقوم بتخزين ملفاتي على درايف	3.50	1.14	14	متوسطة
	مجال توظيف المعلمين للمهارات التكنولوجية	**3.87**	**0.87**	-	**عالية**

جدول (٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال توظيف المهارات التكنولوجية

يظهر من جدول (٤) أنّ المتوسطات الحسابية تراوحت بين (٤,٢٣-٢,٨٥)، حيث جاءت الفقرة رقم (١) «أوظف الحاسوب في عرض المادة الدراسية» في المرتبة الأولى بدرجة عالية، وجاءت الفقرة رقم (١٧) «أقوم بإدراج دروس محوسبة على قناة يوتيوب خاصة» في المرتبة الأخيرة بدرجة متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (٣,٨٧) بدرجة عالية.

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
1	امتلاك المعلمين للمهارات التكنولوجية	4.33	0.60	1	عالية
2	توظيف المعلمين للمهارات التكنولوجية	3.87	0.87	2	عالية
	الأداة ككل	**4.11**	**0.71**	**-**	**عالية**

جدول (٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات الدراسة والأداة ككل.

يظهر من جدول (٥) أن المتوسط الحسابي لمجال «امتلاك المعلمين للمهارات التكنولوجية» (٤,٣٣) وقد حصل على المرتبة الأولى بدرجة عالية، يليه مجال «توظيف المعلمين للمهارات التكنولوجية» بمتوسط حسابي (٣,٨٧) بدرجة عالية، وبلغ المتوسط الحسابي للأداة ككل (٤,١١) بدرجة عالية. وهذا يختلف مع دراسة المرادات (٢٠٢١) والحمران (٢٠١٦) التي جاءت فيها درجة امتلاك المهارات التكنولوجية والإلكترونية متوسطة، ودراسة عليمات (٢٠١٤) وعيادات وحميدات (٢٠١٣) التي كانت فيها درجة توظيف المهارات التكنولوجية متوسطة، ودراسة الطاهر ومصطفى (٢٠١٢) بدرجة منخفضة.

فرضيات الدراسة

أولاً: النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى ومناقشتها

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) بين متوسطات استجابات أفراد العينة في مدى امتلاك معلمي المرحلة الأساسية للمهارات التكنولوجية تُعزى لمتغير النوع الاجتماعي. وللتحقق من صحة الفرضية الأولى تم استخدام اختبار (T-Test)؛ لفحص الفروق بين متوسطات استجابات أفراد العينة في مدى امتلاك معلمي المرحلة الأساسية للمهارات التكنولوجية تعزى لمتغير النوع الاجتماعي، والنتائج موضحة بالجدول (٦).

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	قيمة T	الدلالة الإحصائية
ذكر	35	4.56	2.62	0.01
أنثى	128	3.26		

جدول (٦) نتائج اختبار (T-Test) للفروق بين متوسطات استجابات أفراد العينة في مدى امتلاك معلمي المرحلة الأساسية للمهارات التكنولوجية تعزى لمتغير النوع الاجتماعي.

نلاحظ من جدول (٦) أن مستوى الدلالة الإحصائية بلغت (٠,٠١)؛ وهي أقل من مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥)، لذا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة في مدى امتلاك معلمي المرحلة الأساسية للمهارات التكنولوجية تُعزى لمتغير النوع الاجتماعي لصالح الذكور. وتعزو الباحثة النتيجة إلى أن المعلمين الذكور يبحثون غالباً عن الأشياء التي تسهل عملية التدريس بحيث يكون لديهم الدور الأقل، والتكنولوجيا سهلت عليهم ذلك، بالإضافة إلى أن الذكور ربما لديهم الشغف الأكبر، والوقت الكافي أكثر من الإناث في الانخراط بالتكنولوجيا؛ وبالتالي تصميم ما يلزم من دروس وأنشطة تعتمد على التكنولوجيا، ودمجها في العملية التعليمية. وهذه النتيجة تختلف مع دراسة العظامات (٢٠٢٢) التي أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مدى امتلاك المعلمين للمهارات اللازمة لتوظيف تطبيقات التكنولوجية تعزى لمتغير النوع الاجتماعي.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية ومناقشتها

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) بين متوسطات استجابات أفراد العينة في مدى امتلاك معلمي المرحلة الأساسية للمهارات التكنولوجية تُعزى لمتغير المؤهل العلمي. وللتحقق من صحة الفرضية الثانية تم استخدام اختبار(One-Way ANOVA)؛ لفحص الفروق بين متوسطات استجابات أفراد العينة في مدى امتلاك معلمي المرحلة الأساسية للمهارات التكنولوجية تعزى لمتغير المؤهل العلمي، كما هو موضح في الجدول (٧).

المؤهل العلمي	دبلوم	بكالوريوس	دراسات عليا
العدد	17	131	15
المتوسط الحسابي	4.03	4.33	4.63

جدول (٧) المتوسطات الحسابية لمدى امتلاك معلمي المرحلة الأساسية للمهارات التكنولوجية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

يتبيّن من جدول (٧) وجود فروق ظاهرية بين متوسطات امتلاك معلمي المرحلة الأساسية للمهارات التكنولوجية تعزى لمتغير المؤهل العلمي، وللتحقق من مصدر الفروق تم استخدام اختبار(One-Way ANOVA) كما هو موضح في الجدول (٨).

المؤهل العلمي	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	الدلالة الإحصائية
الدرجة الكلية	بين المجموعات	2.91	2	1.46	4.17	0.02
	داخل المجموعات	55.86	160	0.35		
	المجموع	58.77	162			

جدول (٨) نتائج اختبار (One-Way ANOVA) لاستجابات أفراد العينة في مدى امتلاك معلمي المرحلة الأساسية للمهارات التكنولوجية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

يتبيّن من جدول (٨) أن مستوى الدلالة الإحصائية بلغت (٠,٠٢)؛ وهي أقل من مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥)؛ لذا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة في مدى امتلاك معلمي المرحلة الأساسية للمهارات التكنولوجية تُعزى لمتغير المؤهل العلمي. ولمعرفة الدلالات الإحصائية تم استخدام اختبار (Scheffe) وكانت النتائج كما الجدول (٩).

ا	ل	متوسط الفروق (ل-ا)	الدلالة الإحصائية
دراسات عليا	دبلوم	*0.60392	0.017

جدول (٩) نتائج اختبار (Scheffe)؛ للكشف عن الفروق بين متوسطات أفراد العينة في مدى امتلاك معلمي المرحلة الأساسية للمهارات التكنولوجية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

يُلاحظ من الجدول (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسطات أفراد العينة في مدى امتلاك معلمي المرحلة الأساسية للمهارات التكنولوجية تعزى لمتغير المؤهل العلمي (دراسات عليا- دبلوم) لصالح ذوي الدراسات العليا، وقد يرجع ذلك إلى أنّ ذوي الدراسات العليا أكثر قدرة على استخدام التكنولوجيا، وأكثر وعياً بأثرها على العملية التعليمية مقارنةً بالآخرين، بالإضافة إلى أنّ ذوي الدراسات العليا لديهم قدرة أكبر على البحث وإيجاد مصادر تعليمية تخدم المهارات الدراسية المراد شرحها للطلبة. وهذه النتيجة تتفق مع دراسة العظامات (٢٠٢٢) التي أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مدى امتلاك المعلمين للمهارات اللازمة لتوظيف تطبيقات التكنولوجية تعزى للمستوى التعليمي ولصالح الدراسات العليا، وتختلف مع دراسة «الحمران وآخرون» (٢٠١٦) التي كانت من نتائجها عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك أعضاء هيئة التدريس، في جامعة البلقاء التطبيقية لكفايات التعليم الإلكتروني تعزى للمؤهل العلمي.

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة ومناقشتها

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) بين متوسطات استجابات أفراد العينة في مدى توظيف معلمي المرحلة الأساسية للمهارات التكنولوجية تُعزى لمتغير سنوات الخبرة. وللتحقق من صحة الفرضية الثالثة تم استخدام اختبار(One-Way ANOVA) لفحص الفروق بين متوسطات استجابات أفراد العينة في مدى توظيف معلمي المرحلة الأساسية للمهارات التكنولوجية تُعزى لمتغير سنوات الخبرة، كما هو موضح في الجدول (١٠).

سنوات الخبرة	5 سنوات فأقل	6 -10سنوات	أكثر من 10 سنوات
العدد	40	27	96
المتوسط الحسابي	3.99	4.13	3.74

جدول (١٠) المتوسطات الحسابية لمدى توظيف معلمي المرحلة الأساسية للمهارات التكنولوجية تُعزى لمتغير سنوات الخبرة.

يتبيّن من جدول (١٠) وجود فروق ظاهرية بين متوسطات توظيف معلمي المرحلة الأساسية للمهارات التكنولوجية تعزى لمتغير سنوات الخبرة؛ وللتحقق من مصدر الفروق تم استخدام اختبار(One-Way ANOVA) كما هو موضح في الجدول (١١).

سنوات الخبرة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	الدلالة الإحصائية
الدرجة الكلية	بين المجموعات	4.00	2	2.00	2.69	0.07
	داخل المجموعات	119.03	160	0.74		
	المجموع	123.03	162			

جدول (١١) نتائج اختبار (One-Way ANOVA) لاستجابات أفراد العينة في مدى توظيف معلمي المرحلة الأساسية للمهارات التكنولوجية تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

نرى من جدول (١١) أن مستوى الدلالة الإحصائية بلغت (٠,٠٧)؛ وهي أكبر من مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥)؛ لذا لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة في مدى توظيف معلمي المرحلة الأساسية للمهارات التكنولوجية تُعزى لمتغير سنوات الخبرة. وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أنّ جميع المعلمين يتلقون تدريبات بشكل مستمر، ويشاركون في دورات تهدف إلى تطوير المهارات التكنولوجية بصرف النظر عن سنوات الخبرة لديهم، وأن التكنولوجيا أصبحت سمة العصر وأن الكثير من المعلمين يمتلكون بعض المهارات التي تمكنهم من توظيف التكنولوجيا في التدريس حتى من المعلمين الجدد. وهذا يتفق مع دراسة العظامات (٢٠٢٢) التي كانت من نتائجها عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مدى امتلاك المعلمين للمهارات اللازمة؛ لتوظيف تطبيقات التكنولوجية تُعزى لمتغير الخبرة، ودراسة «الحمران وآخرون» (٢٠١٦) التي أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك أعضاء هيئة التدريس في جامعة البلقاء التطبيقية لكفايات التعليم الإلكتروني تعزى لسنوات التدريس، ويختلف مع دراسة عليمات (٢٠١٤) التي كانت من نتائجها وجود فروق في استخدام التكنولوجيا تعزى لمتغير الخبرة.

رابعاً: النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة ومناقشتها

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α≤ ٠,٠٥) بين متوسطات استجابات أفراد العينة في مدى توظيف معلمي المرحلة الأساسية للمهارات التكنولوجية تُعزى للتفاعل بين متغير المؤهل العلمي وسنوات الخبرة. وللتحقق من صحة الفرضية الرابعة تم استخدام اختبار(Two-Way ANOVA)؛ لفحص الفروق بين متوسطات استجابات أفراد العينة في مدى توظيف معلمي المرحلة الأساسية للمهارات التكنولوجية تُعزى للتفاعل بين متغير المؤهل العلمي وسنوات الخبرة، كما هو موضح في الجدول (١٢).

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	الدلالة الإحصائية
المؤهل العلمي	2.95	2	1.48	2.00	0.14
سنوات الخبرة	0.36	2	0.18	0.24	0.79
المؤهل العلمي * سنوات الخبرة	0.45	2	0.22	0.30	0.74
الخطأ	115.52	156	0.74		
المجموع	2558.00	163			

جدول (١٢) نتائج اختبار (Two-Way ANOVA) لاستجابات أفراد العينة في مدى توظيف معلمي المرحلة الأساسية للمهارات التكنولوجية تعزى للتفاعل بين متغير المؤهل العلمي وسنوات الخبرة

نلاحظ من جدول (١٢) أن مستوى الدلالة الإحصائية بلغت (٠,٧٤) وهي أكبر من مستوى الدلالة (α≤ ٠,٠٥)؛ لذا لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة تُعزى للتفاعل بين متغير المؤهل العلمي وسنوات الخبرة. وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أنّ معظم التخصصات التي يدرسها الطلبة في الجامعة والتي تؤهلهم لأن يصبحوا معلمين يتلقون خلالها مواد خاصة بالتكنولوجيا، بالإضافة إلى أنّ المعلم قادر على تطوير مهاراته التكنولوجية عبر سنوات التدريس، ومن خلال تعاملاته مع التكنولوجيا في الحياة العامة، وتوظيف ذلك أثناء تدريس الطلبة بغض النظر عن مؤهله العلمي، والعكس صحيح أيضاً فقد يكون المعلم مبتدئا بالتدريس لكنه ملماً بمهارات تكنولوجية عالية اكتسبها أثناء دراسته لمؤهل علمي معين.

ملخص النتائج والتوصيات

من خلال ما سبق تم التوصل إلى النتائج الآتية:

- امتلاك المعلمين للمهارات التكنولوجية وتوظيفها في تدريس الطلبة جاء بدرجة عالية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة في مدى امتلاك معلمي المرحلة الأساسية للمهارات التكنولوجية تُعزى لمتغير النوع الاجتماعي لصالح الذكور، وكذلك تعزى لمتغير المؤهل العلمي لصالح ذوي الدراسات العليا.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة في مدى توظيف معلمي المرحلة الأساسية للمهارات التكنولوجية تُعزى لمتغير سنوات الخبرة.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة في مدى توظيف معلمي المرحلة الأساسية للمهارات التكنولوجية تُعزى للتفاعل بين متغير المؤهل العلمي وسنوات الخبرة.

في ضوء نتائج الدراسة توصي الباحثة بما يأتي:

- عقد دورات تدريبية للمعلمين بشكل مستمر؛ لمواكبة كل ما هو جديد في مجال تكنولوجيا التعليم.
- إعطاء محاضرات وندوات في أهمية استخدام التكنولوجيا في التعليم، وأثرها في العملية التعليمية.
- تجهيز القاعات الصفية بالأجهزة اللازمة؛ لاستخدام التكنولوجيا في التعليم.
- إجراء دراسات أخرى مماثلة تشمل مراحل دراسية أخرى.

قائمة المراجع

- أبو ربيع، ابتسام أحمد (٢٠١٥). مستوى إدراك مديري المدارس الأساسية الخاصة لأهمية تكنولوجيا التعليم وعلاقته بمستوى توظيف المعلمين لهذه التكنولوجيا من وجهة نظر المعلمين في محافظة العاصمة عمان. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الشرق الأوسط، عمّان.
- البكري، هديل (٢٠٢١). صائح لاكتساب المهارات التكنولوجيّة الأساسية مجاناً. استرجع بتاريخ ٢٢ حزيران ٢٠٢٢، من: https://2u.pw/LxNLC.
- الحمران، محمد، حميدات، محمود، وبدارنة، مهدي (٢٠١٦). درجة امتلاك أعضاء هيئة التدريس في جامعة البلقاء التطبيقية لكفايات التعليم الإلكتروني من وجهة نظرهم. مجلة المنارة، ٢٢(٤)، ٢٥٣-٢٧٩.
- زيدان، نصرت (٢٠١٥). مشكلات استخدام التكنولوجيا في التعليم التي تواجه مدرسي اللغة العربية في المرحلة الإعدادية بمدينة الرمادي العراقية من وجهة نظرهم. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الشرق الأوسط، العراق.
- شولي، فيحاء (٢٠١٦). توجهات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في مدارس محافظة نابلس نحو مبادئ النظرية البنائية ومدى تطبيقهم لها. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح، نابلس.
- العظامات، خديجة خير الله (٢٠٢٢). مدى امتلاك المعلمين في قصبة المفرق للمهارات والمعارف اللازمة لتوظيف تطبيقات التكنولوجيا الحديثة. مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع، ٧٩(٧٩)، ١٦١-١٨٩.
- علي، خضر، نصر، لبنا عصام (٢٠١٦). فاعلية برنامج دمج التكنولوجيا بالتعليم في تنمية المهارات الأدائية للحاسوب لدى المعلمين المتدربين في محافظة اللاذقية. مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العملية _ سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية، ٣٨(٢)، ٢٦٣-٢٨٤.
- العليان، نرجس قاسم (٢٠١٩). استخدام التقنية الحديثة في العملية التعليمية. مجلة جامعة بابل، ٤٢، ٢٧١-٢٨٨.
- العليمات، عبير راشد (٢٠٢٠). درجة ممارسة معلمي العلوم للمرحلة الأساسية العليا في محافظة البلقاء لكفايات تكنولوجيا التعليم. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، ٢٨(٦)، ٢٢٤-٢٣٨.
- عليمات، علي (٢٠١٤). واقع استخدام معلمي العلوم للمستحدثات التكنولوجية في تدريسهم بمحافظة المفرق. مجلة المنارة، ٢٠(١)، ٤٦٥-٤٩٨.
- عيادات، يوسف، حميدات، محمود (٢٠١٣). درجة توظيف الكفايات الحاسوبية المكتسبة من مساق برامج الأطفال المحوسبة في التدريس من قبل معلمات التدريب الميداني ومعوقات توظيفها. مجلة المنارة، ١٩(٣)، ٤١٣-٤٣٩.
- فريدة، كرداغ (٢٠١٦). التكنولوجيا ودورها في العملية التعليمية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عبد الحميد بن باديس، الجزائر.
- قريقع، محمد زهيد (٢٠١٤). فاعلية برنامج تدريبي لتوظيف تطبيقات الحوسبة السحابية في تنمية المهارات الإلكترونية التعليمية لدى معلمي التكنولوجيا. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة.
- الطاهر, مجاهدي، مصطفى, بعلي (٢٠١٢). مدى امتلاك أساتذة التعليم المتوسط للكفايات التكنولوجية التعليمية ومستوى ممارستهم له. مجلة دفاتر المخبر، ٧(١)، ٣٤٣-٣٥٤.
- المرادات، أسامة أحمد (٢٠٢١). أثر الدورات الحاسوبية في تنمية مهارات المعلمين التكنولوجية من وجهة نظر معلمي مدارس الأغوار الجنوبية. المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث-مجلة العلوم التربوية والنفسية، ٥(٤٦)، ١٠٧-١٢٣.
- الملاح، تامر (٢٠١٧). مفهوم مهارات تكنولوجيا التعليم. استرجع بتاريخ ٢٠ حزيران ٢٠٢٢، من: https://2u.pw/eSe٣٣.
- النحال، أميرة فؤاد (٢٠١٨). الأدوار الجديدة للمعلم في عصر المعرفة. استرجع بتاريخ ٢٠ حزيران ٢٠٢٢، من: https://2u.pw/sEce٤.

الملاحق

ملحق (١): الجداول

الرقم	عنوان الجدول
1	خصائص عينة الدراسة
2	معامل الثبات لأداة الدراسة
3	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال امتلاك المهارات التكنولوجية
4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال توظيف المهارات التكنولوجية
5	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات الدراسة والأداة ككل
6	نتائج اختبار (T-Test) للفروق بين متوسطات استجابات أفراد العينة في مدى امتلاك معلمي المرحلة الأساسية للمهارات التكنولوجية تعزى لمتغير النوع الاجتماعي
7	المتوسطات الحسابية لمدى امتلاك معلمي المرحلة الأساسية للمهارات التكنولوجية تعزى لمتغير المؤهل العلمي
8	نتائج اختبار (One-Way ANOVA) لاستجابات أفراد العينة في مدى امتلاك معلمي المرحلة الأساسية للمهارات التكنولوجية تعزى لمتغير المؤهل العلمي
9	نتائج اختبار (Scheffe) للكشف عن الفروق بين متوسطات أفراد العينة في مدى امتلاك معلمي المرحلة الأساسية للمهارات التكنولوجية تعزى لمتغير المؤهل
10	المتوسطات الحسابية لمدى توظيف معلمي المرحلة الأساسية للمهارات التكنولوجية تُعزى لمتغير سنوات الخبرة
11	نتائج اختبار (One-Way ANOVA) لاستجابات أفراد العينة في مدى توظيف معلمي المرحلة الأساسية للمهارات التكنولوجية تعزى لمتغير سنوات الخبرة
12	نتائج اختبار (Two-Way ANOVA) لاستجابات أفراد العينة في مدى توظيف معلمي المرحلة الأساسية للمهارات التكنولوجية تعزى للتفاعل بين متغير المؤهل العلمي

ملحق (٢): أداة الدراسة (الاستبانة)

بسم الله الرحمن الرحيم

زملائي المعلمين والمعلمات الأفاضل .....

تحية طيبة وبعد ,,,

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان «مدى امتلاك معلمي المرحلة الأساسية الدنيا (١-٤) للمهارات التكنولوجيّة وتوظيفها في تدريس الطلبة من وجهة نظر المعلمين أنفسهم»، أرجو منكم التفضل في الإجابة عن فقرات الاستبانة وذلك بوضع (x) في المكان الذي ترونه مناسباً، علماً بأن إجاباتكم ستبقى سرية وتستخدم لأغراض البحث العلمي.

ولكم جزيل الشكر والتقدير

الباحثة: عطاء جيتاوي

البيانات الشخصية

* الجنس: ذكر أنثى

* المؤهل العلمي: دبلوم بكالوريوس دراسات عليا

* سنوات الخبرة: ٥ سنوات فأقل ٦ - ١٠ سنوات أكثر من ١٠ سنوات

المهارات التكنولوجية التي يمتلكها معلمي الصفوف (1-4)						
الرقم	الفقرة	أوافق بشدة	أوافق	محايد	أعارض	أعارض بشدة
.1	أستطيع تشغيل الحاسوب وإيقافه					
.2	أستطيع إنشاء ملفات ومجلدات وحذفهما					
.3	أستطيع استخدام شاشة العرض					
.4	أستطيع استخدام جهاز عرض Lcd					
.5	أستطيع استخدام اللوح التفاعلي					
.6	أستطيع استخدام برنامج Word					
.7	أستطيع استخدام برنامج PowerPoint					
.8	أستطيع استخدام برنامج Excel					
.9	أستطيع تصميم ألعاب إلكترونية					
.10	أستطيع استخدام شبكة الإنترنت					
.11	أستطيع استرجاع ملفات مخزنة في الحاسوب					
.12	أستطيع تخزين الملفات في فلاشة وcd واسترجاعها					
.13	أستطيع استخدام الطابعة					
.14	أطوّر مهاراتي التكنولوجيّة باستمرار					
.15	أستطيع إنشاء فيديو تعليمي					
.16	أمتلك مهاره التقاط الصور					
.17	أستطيع تحميل الملفات وتنزليها من درايف					
.18	أستطيع إنشاء قناه يوتيوب وتحميل وتنزيل الفيديوهات عليها					
توظيف التكنولوجيا في تدريس الطلبة						
الرقم	الفقرة	أوافق بشدة	أوافق	محايد	أعارض	أعارض بشدة
.19	أوظف الحاسوب في عرض الماده الدراسية					
.20	أوظف الحاسوب في عمل ملفات إلكترونية					
.21	أوظف الحاسوب في تقويم الطلبة					
.22	أوظف الحاسوب في تعزيز الطلبة					
.23	أوظف برنامج PowerPoint في عمل دروس محوسبة للطلبة					
.24	أوظف الفيديوهات التعليمية أثناء الشرح					
.25	أوظف الألعاب الإلكترونية لإثراء الدرس					
.26	أوظف شاشة العرض أثناء الشرح					
.27	أوظف اللوح التفاعلى فى الحصة					
.28	أوظف جهاز العرض lcd في عرض الماده التعليمية					
.29	أوظف التكنولوجيا في تطبيق العديد من إستراتيجيات التدريس					
.30	أتيح الفرصة للطلبة لاستخدام التكنولوجيا في الصف					
.31	أوظف التكنولوجيا في تنمية مهارات التفكير العليا					
.32	أستخدم التكنولوجيا لزياده تركيز الطلبة					
.33	أستخدم التكنولوجيا في الإداره الصفية					
.34	أتواصل مع أولياء الأمور من خلال وسائل التواصل الاجتماعي (فيس بوك، واتساب، مسنجر)					
.35	أقوم بإدراج دروس محوسبة على قناه يوتيوب خاصة					
.36	أقوم بتخزين ملفاتي على درايف					